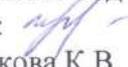




Утверждаю 30.03.2025 год  
Пр. № 28 от 30.03.2025 год  
Директор школы:   
Иванкова К.В.

Отчёт по результатам  
самообследования  
МБОУ «ООШ с. Уссурка  
Кировского района»  
за 2024 год

## Содержание

I. Общие сведения. Информационная справка об образовательном Учреждении	3 - 14
II. Анализ качества образовательных результатов ВСОКО.	14 - 20
III. Анализ качества реализации образовательного процесса ВСОКО.	21 - 22
IV. Анализ качества условий, обеспечивающих образовательный процесс управления ВСОКО.	22 - 31
V. Показатели деятельности ОУ (Министерские)	42 - 45
VI. Анализ ВСОКО и СВОН отчет	34 - 41
VII. Приложения	42-64
Дорожная карта	65-79
НОКО	80-84

## 1. Информационная справка об образовательном учреждении

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Уссурка Кировского района».
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, общеобразовательная школа.
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
Учредитель	Глава Кировского муниципального района.
№ лицензии, дата выдачи	25 Л 01 № 0001100, регистрационный № 60 от 27.01.2016г.
№ аккредитационного свидетельства, дата выдачи	АА 048142, регистрационный № 102 от 26.05.2004г
Год основания	1959
Юридический адрес	Приморский край, Кировский район, село Уссурка, улица Школьная, 6
Телефон / факс	(8 42354) 26721
Электронная почта	kir_ussurka@mail.ru
Адрес сайта	https://mbou-kir-ussurka.nubex.ru
Ф.И.О. руководителя (полностью)	Иванкова Карина Валериевна
<b>Структура образовательного учреждения</b>	
Формы государственного управления	Совет школы, педсовет, директор.
Формы ученического самоуправления	Детская экологическая дружина «Зеленый дом».
Коллегиальные органы	Методические объединения.
<b>Ресурсная база ОУ</b>	
Бюджет ОУ	
Фонд заработной платы (годовой)	7672751,20 рублей
Расходы на питание на одного ученика в месяц	95 рублей - бюджет 95 рублей – родительская плата
Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году	150 000, 00 рубля
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год	Одноэтажное здание, год постройки – 1959. Капитальный ремонт не проводился.

капитального ремонта)	
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	В школе 3 ПК, 5 ноутбука, 4 нетбука, 3 принтера, 3 сканера, 3 мультимедийных систем, 2 телевизора, 1 DVD – проигрыватель, 1 музыкальный центр. Имеется выход в Интернет, электронная почта.
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания)	Библиотечный фонд- 3144 экземпляров: - учебники: 128; - учебные пособия: 78; - художественная литература: 2912; - научно-методическая и справочная литература: 76; - периодические издания и брошюры: 0; - электронные образовательные ресурсы (диски) – 0.
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	нет
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Площадь пришкольной территории – 8549 м <sup>2</sup> Включает пришкольный участок: цветники, беговая площадка.
<b>Кадры</b>	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	12 человек
Средний возраст	48 лет
Средний педагогический стаж	21,5 лет
Имеют: категории	Высшая квалификационная категория – 0 первая квалификационная категория – 0; соответствие должности – 8; без категории – 3.
Правительственные награды, Департамента образования и науки	«Грамота Департамента образования и науки Приморского края» - 3

Победители конкурсов  
(название конкурса, год,  
Ф.И.О.учителя,  
результат)

### 2022 учебный год

#### Учитель начальных классов

Международный дистанционный конкурс «Звездный час» математика 2 класс, литературное чтение 4 класс, окружающий мир 2,4 класс, физическая культура 4 класс (Благодарность).

Общероссийская олимпиада «Академия знатоков» 2,4 класс Весенняя сессия 2022 (Диплом)

Международная олимпиада ЭРУДИТ 3 2021

окужающий мир 3 класс, математика 1,3 класс, русский язык 3 класс (диплом). Всероссийский многожанровый конкурс- фестиваль «Победа» 2020 (Благодарственное письмо) Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» 2022(Благодарственное письмо)

Большой этнографический диктант – 2022 (2сертификата)

#### Учитель математики

Международный творческий конкурс «Лаборатория творческих конкурсов» - «Я – фотограф» - 1 место, Технологическая карта урока по математике «Вынесение общего множителя за скобку»

- 1 место, Методическая разработка по ФГОС РП по алгебре 9 класс – 1 место, Конкурс презентаций «Слайд 2022» лауреат 1 степени.

Международный дистанционный конкурс по математике 5-9 класс «Звездный час» Благодарственное письмо.

Большой этнографический диктант – 2022 (сертификат)

#### Учитель русского языка

Всероссийский конкурс «Богатство нации»

Благодарственное письмо.

Международный дистанционный конкурс по русскому языку 5- 9 класс «Звездный час» Благодарственное письмо.

Большой этнографический диктант – 2022(сертификат)

#### Учитель истории и обществознания

Всероссийская онлайн-викторина для педагогов

«Знатоки педагогических технологий» 2022

(Победитель 1 место). Всероссийская онлайн-викторина для педагогов «Знатоки ФГОС ООО» 2022(Победитель 1 место).

Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль «Победа» 2022 (Благодарственное письмо)

Всероссийская добровольная просветительская интернет-акция

«Безопасность детей в сети Интернет» - 2022.

Лауреат. Учитель музыки

Международный педагогический портал «Солнечный свет» 2022 (Диплом участника) Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль «Победа» 2022 (Благодарственное письмо)

Всероссийский тест на знание

Конституции РФ

2022 (Благодарственное письмо куратора)

Большой этнографический диктант – 2022 (сертификат)

«Педагогическая весна – 2022» март 2022 сертификата  
Учитель обществознания «Дни финансовой грамотности  
вОУ»

- март - сертификат

6 педагогов «Цифровое производство» «Урок Цифры» -  
сертификат с отличием

**2023 учебный год**

Учитель начальных классов

12 Международный дистанционный конкурс «Старт» ноябрь  
2023г. математика 2, 4 класс (Благодарность), русский язык 2, 4  
класс (Благодарность).

Яндекс учебник Олимпиада «Я люблю математику» 1-4 класс март  
2023 года (Благодарность)

Яндекс учебник. Игровая олимпиада по математике «Плюс детям»  
1-4 класс декабрь 2023 года (Благодарность).

Яндекс учебник Благодарственное письмо за участие в олимпиаде  
«Я люблю русский язык» 1-4 класс апрель 2023г.

Яндекс учебник Благодарственное письмо за участие в олимпиаде  
«Я люблю окружающий мир» 1-4 класс апрель 2023г.

Яндекс учебник Сертификат учителю–инноватору декабрь 2023г.

УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде  
«Безопасный интернет» 1-4 класс 2023 года.

УЧИ.РУ Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам  
программы «Активный учитель» для младших классов (ноябрь  
2023 года)

УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде  
«Культура вокруг нас» 2023 года

УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Наука  
вокруг нас» 2023 года

УЧИ.РУ Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам  
программы «Активный учитель» для младших классов (октябрь  
2023 года)

УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде  
«Безопасные дороги» 2023 года

УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в весенней  
олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство»  
2023 года

УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде  
по окружающему миру 2023 года

УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде  
по русскому языку 2023 года

Большой этнографический диктант – 2023  
(2сертификата)

Всероссийского онлайн-конкурса  
«30 лет Конституции России-проверь  
себя» (2 сертификата)

4 Всероссийский антикоррупционный  
диктант (2 сертификата)

Всероссийская общественная акция  
«Тотальный тест «Доступная среда»» (2  
сертификата)

Учитель русского языка

УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде  
«Безопасный интернет» 2023 года.

УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде  
«Культура вокруг нас» 2023 года

УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде  
«Наука вокруг нас» 2023 года

УЧИ.РУ Сертификат лучшему преподавателю школы по

итогах программы «Активный учитель» (октябрь 2023 года)  
УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасные дороги» 2023 года  
УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2023 года  
УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по русскому языку 2023 года  
Большой этнографический диктант – 2023 ( Сертификат)  
Всероссийского онлайн-конкурса «30 лет Конституции России-проверь себя» (Сертификат)  
4 Всероссийский антикоррупционный диктант (Сертификат)  
Всероссийская общественная акция «Тотальный тест «Доступная среда»» (Сертификат)  
(сертификат)  
Учитель истории и обществознания  
УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» 2023 года.  
УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Культура вокруг нас» 2023 года  
УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Наука вокруг нас» 2023 года  
УЧИ.РУ Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» (октябрь 2023 года)  
УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасные дороги» 2023 года  
УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2023 года  
УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по русскому языку 2023 года  
Большой этнографический диктант – 2023 ( Сертификат)  
Всероссийского онлайн-конкурса «30 лет Конституции России-проверь себя» (Сертификат)  
4 Всероссийский антикоррупционный диктант (Сертификат)  
Всероссийская общественная акция «Тотальный тест «Доступная среда»» (Сертификат)  
Всероссийский правовой (юридический) диктант (Сертификат)  
Учитель музыки  
УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» 2023 года.  
УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Культура вокруг нас» 2023 года  
УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Наука вокруг нас» 2023 года  
УЧИ.РУ Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» (октябрь 2023 года)  
УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасные дороги» 2023 года

	<p>УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2023 года</p> <p>УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по русскому языку 2023 года</p> <p>4 Всероссийский антикоррупционный диктант ( Сертификат) Всероссийского онлайн-конкурса</p> <p>«30 лет Конституции России-проверь себя» (Сертификат)</p> <p>«Большой этнографический диктант-2023год» (Сертификат)</p> <p>Всероссийская общественная акция</p> <p>«Тотальный тест «Доступная среда»» (Сертификат) (сертификат)</p> <p><b><u>2024 учебный год</u></b></p> <p><u>Учитель начальных классов</u></p> <p>Яндекс учебник Олимпиада «Я люблю математику» 1-4 класс март 2024 года (Благодарность)</p> <p>Яндекс учебник. Игровая олимпиада по математике «Плюс детям» 1-4 класс декабрь 2024 года (Благодарность).</p> <p>Яндекс учебник Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Я люблю русский язык» 1-4 класс апрель 2024г.</p> <p>Яндекс учебник Сертификат учителю–инноватору декабрь 2024г.</p> <p>УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» 1-4 класс 2024 года.</p> <p>УЧИ.РУ Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (ноябрь 2024 года)</p> <p>УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Культура вокруг нас» 2024 года</p> <p>УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Наука вокруг нас» 2024 года</p> <p>УЧИ.РУ Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (октябрь 2024 года)</p> <p>УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасные дороги» 2024 года</p> <p>УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2024 года</p> <p>Большой этнографический диктант – 2024 (3 сертификата)</p> <p>Всероссийский антикоррупционный диктант (2 сертификата)</p> <p>Всероссийская общественная акция</p> <p>«Тотальный тест «Доступная среда»» (2 сертификата)</p> <p><u>Учитель русского языка</u></p> <p>УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» 2024 года.</p> <p>УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Культура вокруг нас» 2024 года</p> <p>УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Наука вокруг нас» 2024 года</p> <p>УЧИ.РУ Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» (октябрь 2024 года)</p> <p>УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасные дороги» 2024 года</p> <p>УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2024 года</p> <p>УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по русскому языку 2024 года</p> <p>Большой этнографический диктант – 2024 ( Сертификат)</p>
--	--

	<p>Всероссийский антикоррупционный диктант (Сертификат)  Всероссийская общественная акция  «Тотальный тест «Доступная среда»» (Сертификат)  <u>Учитель истории и обществознания</u>  УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде  «Безопасный интернет» 2024 года.  УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде  «Культура вокруг нас» 2024 года  УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Наука  вокруг нас» 2024 года  УЧИ.РУ Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам  программы «Активный учитель» (октябрь 2024 года)  УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде  «Безопасные дороги» 2024 года  УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде  «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2024 года  Большой этнографический диктант – 2024 ( Сертификат)  Всероссийский антикоррупционный диктант (Сертификат)  Всероссийская общественная акция  «Тотальный тест «Доступная среда»» (Сертификат)  Всероссийский правовой (юридический) диктант (Сертификат)  <u>Учитель музыки</u>  УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде  «Безопасный интернет» 2024 года.  УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Культура  вокруг нас» 2024 года  УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Наука  вокруг нас» 2024 года  УЧИ.РУ Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам  программы «Активный учитель» (октябрь 2024 года)  УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в олимпиаде  «Безопасные дороги» 2024 года  УЧИ.РУ Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде  «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2024 года  «Большой этнографический диктант-2024год» (Сертификат)  Всероссийская общественная акция  «Тотальный тест «Доступная среда»» (Сертификат)  (сертификат)</p>
<b>Учащиеся</b>	
<p>Общее количество,  по  ступеням  образования</p>	<p>В школе обучается 35 учащихся:  - начального общего образования – 12;  - основного общего образования – 23.</p>
<p>Медалисты (за 3 года)</p>	<p><u>нет</u></p>

**Победители олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований (за 3 года)**

**2022 год**

Количество участников	Всероссийские Международные	Сертификаты	Похвальные грамоты	Дипломы		
				1	2	3
1 чел. (7 кл.)	Всероссийская онлайн-олимпиады "Безопасный интернет"	0	0	1	0	0
7 чел. (1,3 кл.)	М. «Буквоежка» Русский язык Зима математика Зима	1	0	3	0	3
1 чел. (3 кл.)	М.«Знайка» по литературному чтению Зима	0	0	1	0	0
1 чел. (7 кл.)	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Грандтест»	0	0	1	0	0
8 чел. (5-9 кл.)	М.«Инфоурок» зимний сезон математика	8	0	0	0	0
11 чел. (1,3кл.)	М.«Инфоурок» зимний сезон по предметам	6	0	2	1	1
12 чел. (6-9кл.)	М.Центробразования «Клевер» Зима обществознание	4	0	0	4	4
21 чел. (5-9кл.)	М. «Назад в прошлое»по истории Зима 2021	13	0	0	4	4
7 чел. (1-3 кл.)	М. «Буквоежка» по русскому языку Весна	6	0	0	1	0
7 чел. (1-3 кл.)	М. «Звездочка» по ОБЖ Весна	2	0	1	2	2
7 чел. (1-3 кл.)	М. «Знайка» по литературному чтению Весна	5	0	0	0	2
7 чел. (1-3 кл.)	М.«Клеверок»по математике Весна	2	0	4	1	0
11 чел. (5-9 кл.)	М.«Глобус»по географии Весна	11	0	0	0	0
7 чел. (1-3 кл.)	В. Онлайн-олимпиада «Я люблю математику 2021» март	1	0	3	3	0
3 чел. (5, 6 кл.)	В. Онлайн-олимпиада «Я люблю математику 2021» март	2	0	1	0	0
14 чел. (7-9 кл.)	М. «Классный час» по Дисциплине «Великая	3	0	9	1	1

	Победа»					
2 чел. (7 кл.) 3 чел. (4 кл.) 4 чел. (6 кл.) 6 чел. (8 кл.) 1 чел. (9 кл.) 6 чел. (5 кл.)	Урок Цифры	22	0	0	0	0
4 чел. (6 кл.)  2 чел. (9 кл.)	Всероссийский Урок Победы май 2021 г.	6	0	0	0	0
5 чел. (1, 3 кл.)	Краевой конкурсдетско- юношеского  творчества «Незнайка и его пожарные друзья»	5	0	0	0	0
2 чел. (8-9 кл.)	В. «Звезда » (русски й язык)	2	0	0	0	0
1 чел. (8 кл.)	В. «Звезда» (история)	0	1	0	0	0
1 чел. (8 кл.)	В. «Звезд а»  (обществознание)	0	1	0	0	0
6 чел. (8 кл.)	В. «Мир без наркотиков»	0	0	6	0	0
11 чел. (7-9кл.)	Всероссийский тест на знание Конституции РФ	11	0	0	0	0
5 чел. (8 кл.)	Всероссийский  тест Информационная безопасность – ключ к успеху.	5	0	0	0	0
23 чел. (5-9кл.)	Всероссийская культурно-  просветительская акция «Культурный марафон»	23	0	0	0	0
24 чел. (1-7кл.)	Районный  конкурс «Мастерская Деда Мороза»	23	0	0	0	1
3 чел. (8-9 кл.)	Всероссийска яолимпиада  по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите защите прав	2	0	1	0	0

	потребителей финансовых услуг					
8 чел. (8-9 кл.)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Океан Знаний» Русский язык Биология	2 6	0	0	0	0

**Районные мероприятия:**

Конкурс рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни» - (результатов нет)

Конкурс рисунков «Празднование Дня Победы!» - 6 сертификатов

VI районный конкурс Мастерская Деда Мороза «Елочное украшение», «Новогодний плакат» – 1 Диплом 3 место , 20 сертификатов

**2023 год**

Количество участников	Всероссийские Международные	Сертификаты	Похвальные грамоты	Дипломы		
				1	2	3
39 чел. (1-9 кл.)	Всероссийская онлайн-олимпиады "Безопасный интернет"	15	11	7	0	0
15 чел. (1-9 кл.)	Всероссийская онлайн-олимпиады "Наука вокруг нас"	8	3	4	0	
37 чел. (1-9 кл.)	Всероссийская онлайн-олимпиады "Безопасные дороги"	17	13	7	0	0
31 чел. (1-9 кл.)	Всероссийская онлайн-олимпиады "Культура вокруг нас"	13	6	12	0	0
1чел. (3 кл.)	Всероссийская онлайн-олимпиады "Открываем Курскую область"	0	1	0	0	0
4 чел. (2,4кл.)	12 Международный конкурс «Старт» по русскому языку	1	0	3	0	0
4 чел. (2,4 кл.)	12 Международный конкурс «Старт» по математике	0	0	4	0	0
6чел. (2,4 кл.)	Игровая олимпиада по математике Плюс детям от Яндекс учебника	0	0	6	0	0
8чел. (1-3 кл.)	Олимпиаде «Я люблю окружающий мир» от Яндекс учебника	0	4	4	0	0

11 чел. (1,3 кл.)	Олимпиаде «Я люблю математику» от Яндекс учебника	3	3	5	0	0
22 чел. (1-9 кл.)	Всероссийская зимняя олимпиада по русскому языку 2023 года	13	5	4	0	0
35 чел. (1-9 кл.)	Всероссийская зимняя олимпиада по окружающему миру и экологии 2023 года	25	3	7	0	0
40 чел. (1-4 кл.)	Всероссийская весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2023 года	30	4	6	0	0
20 чел. (1-9 класс)	Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза»	19	0	1	0	0
40 чел. (1-9 класс)	Урок Цифры	40	0	0	0	0

#### Районные и краевые мероприятия:

КВН «Солнце на спицах» (Благодарность);

Районная акция «Работникам леса мы скажем спасибо» (13 сертификатов);

Спортивное соревнование «Турслёт»;

Спортивное соревнование «ГТО» ( Два вторых места по стрельбе);

Конкурс «Подарок маме» (1 диплом, 4 сертификата);

Конкурс рисунков «За мечтой», «Наши сердца», «С любовью к родным» (5 сертификатов)

Краевой конкурс «Рыцари дорожной безопасности» (5 сертификатов)

Краевой конкурс «Открытка женщине водителю» ( 8 сертификатов)

Интернет-марафон «ЮИД за Победу благодарит» (10 сертификатов)

Акция «Письмо Герою» (отряд ЮИД) (12 сертификатов)

Акция «Открытка солдату к 23 февраля» (28 открыток)

Акция «Фронтное письмо водителю» ( 16 участников)

Акция «Письмо , подарок солдату к Новому году» (19участников)

#### 2024 год

Количество участников	Всероссийские Международные	Сертификаты	Похвальные грамоты	Дипломы		
				1	2	3
35 чел. (1-9 кл.)	Всероссийская онлайн-олимпиады "Безопасный интернет"	15	11	7	0	0
33 чел. (1-9 кл.)	Всероссийская онлайн-олимпиады "Наука вокруг нас"	8	3	4	0	
35 чел. (1-9 кл.)	Всероссийская онлайн-олимпиады "Безопасные дороги"	17	13	7	0	0
31 чел. (1-9 кл.)	Всероссийская онлайн-олимпиады "Культура вокруг нас"	13	6	12	0	0

6чел. (1-4кл.)	Игровая олимпиада по математике Плюс детям от Яндекс учебника	0	0	6	0	0
5чел. (1-4 кл.)	Олимпиаде «Я люблю математику» от Яндекс учебника	2	1	3	0	0
24 чел. (1-9 кл.)	<b>Всероссийская</b> зимняя олимпиада по русскому языку 2024 года	13	5	4	0	0
27 чел. (1-9 кл.)	<b>Всероссийская</b> зимняя олимпиада по окружающему миру и экологии 2024 года	20	3	7	0	0
35 чел. (1-4 кл.)	<b>Всероссийская</b> весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2024 года	30	4	6	0	0
13 чел. (1-9 класс)	<b>Районный</b> конкурс «Мастерская Деда Мороза»	12	0	1	0	0
35 чел. (1-9 класс)	Урок Цифры	35	0	0	0	0

#### **Районные и краевые мероприятия:**

КВН «Солнце на спицах» (Благодарность);

Районная акция «Работникам леса мы скажем спасибо» (13 сертификатов);

Спортивное соревнование «Турслёт»;

Конкурс рисунков «За мечтой», «Наши сердца», «С любовью к родным» (5 сертификатов)

Краевой конкурс «Рыцари дорожной безопасности» (4 сертификатов)

Краевой конкурс «Открытка женщине водителю» ( 8 сертификатов)

Акция «Письмо Герою» (отряд ЮИД) (12 сертификатов)

Акция «Открытка солдату к 23 февраля» (28 открыток)

Акция «Фронтное письмо водителю» ( 16 участников)

Акция «Письмо , подарок солдату к Новому году» (19участников)

Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий

«Портрет твоего края» (номинация трек «СКАЖИ СПАСИБО!») (1 участник)

У фестивале творческих работ « Пасха радость нам несёт» (9 участников)

У региональном конкурсе социально значимых экологических проектов « Чистая страна-какой я её вижу» (4 участника)

Районном конкурсе детского творчества «Я тебя поздравляю» (2 участника)

Районный конкурс «Семья. Здоровье. Спорт.» (Видеоролик-6 учащихся, Рисунки и плакаты-9 учащихся)

<b>Характеристика учебного плана. В 1-9 классах реализуется учебный план по ФГОС, по 5- дневной рабочей неделе</b>	
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>	<p><u>1 класс</u>- практикум «Основы смыслового чтения», «Математическая грамотность»</p> <p><u>2 класс</u>- практикум «Основы смыслового чтения», «Математическая грамотность»</p> <p><u>3 класс</u>- практикум «Основы смыслового чтения», «Математическая грамотность»</p> <p><u>5 класс</u> – практикум «Компьютерная грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Читательская грамотность»;</p> <p><u>6 класс</u> – практикум «Естественно-научная грамотность», «Читательская грамотность»;</p> <p><u>7 класс</u> – «Введение в географию Приморского края», «Введение в историю Российского Приморья», практикум «Естественно-научная грамотность», «Читательская грамотность»;</p> <p><u>8 класс</u> –«Введение в географию Приморского края», «Введение в историю Российского Приморья», практикум по русскому языку, практикум по математике;</p> <p><u>9 класс</u> – «Введение в общую историю», практикум по русскому языку.</p>
<b>Реализуемые образовательные программы, используемые учебно – методические комплексы</b>	
Русский язык 5 кл-7 кл 8-9 кл.	Ладыженская Т.А. Бархударов С.Г.
Литература 5-9 кл	Коровина В.Я.
Математика 5, 6кл. алгебра 7-9	Виленкин Н.Я. Макарычев Ю.Н.
Геометрия 7-9 кл.	Атанасян Л.С.
Биология 5-9 кл	Пасечник В.В.
Химия 8 кл. Химия 9 кл.	Габрилян О.С. Рудзитис Г.Е.
Физика 7-9 кл	Перышкин А.В.
Обществознание 6-9 кл.	Боголюбов Л.И.
История России	Торкунов А.В.
Технология	Симоненко В.Д.
География 6-9 кл	Алексеев А.И.
Иностранный язык 5-9 кл.	Афанасьева О.В.
Информатика 7-9 кл.	Семакин И.Г.
Музыка 5-8 кл.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д,
ИЗО 5- 7 кл.	Неменская Л.А.
Физкультура 1-9 кл.	Лях В.И.
<b>Начальная школа УМК «Начальная школа «Школа России»</b>	
Русский язык. Азбука	В.Г.Горецкий
Русский язык	В.П. Канакина
Математика	М.И. Моро
Литературное чтение	Л.Ф.Климанова

Окружающий мир	А.А. Плешаков
Иностранный язык 2 -4 кл	Афанасьева О.В., Михеева И.В.
<b>Направления организации дополнительного образования в ОУ</b>	
В рамках введения ФГОС в соответствии с Программой духовно – нравственного развития и воспитания школы ведется внеурочная деятельность. Направления развития социализации и культуры личности обучающегося: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное.	
<b>Участие в социальных проектах</b>	
Региональных Муниципальных Школьных	нет
<b>Традиции ОУ</b>	
Праздник знаний, День здоровья, День тигра, День пожилого человека, День Учителя, Осенний бал, День Матери. Новогодний бал маскарад. Месячник, посвященный Дню защитника Отечества: «А, ну-ка мальчишки!», игра «Зарница», Праздник «8 марта», День птиц. Мероприятия к празднованию Победы! Митинг «Я помню! Я горжусь!». Последний звонок. Выпускной бал. День защиты детей.	
<b>Награды ОУ (за 3 года)</b>	
Международных	нет
Всероссийских	<p>Благодарственное письмо школе за участие в осенней олимпиаде по экологии 2022 года</p> <p>Благодарственное письмо школе за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022 года</p> <p>Благодарственное письмо школе за участие в краеведческой онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра» 2022 года</p> <p>Благодарственное письмо школе за участие в основном туре зимней олимпиады по программированию 2022 года</p> <p>Благодарственное письмо школе за участие в зимней олимпиаде по русскому языку 2023 года</p> <p>Благодарственное письмо школе за участие в основном туре зимней олимпиады по математике 2023 года</p> <p>Благодарственное письмо школе за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2023 года</p> <p>Благодарственное письмо школе за участие в весенней олимпиаде по окружающему миру и экологии 2023 года</p> <p>Благодарственное письмо школе за участие в осенней олимпиаде по русскому языку и литературе 2023 года</p> <p>Благодарственное письмо школе за участие в осенней олимпиаде по математике 2023 года</p> <p>Благодарственное письмо школе за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2023 года</p> <p>Благодарственное письмо школе за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» 2023 года</p> <p>Благодарственное письмо школе за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» 2024 года.</p> <p>Благодарственное письмо школе за участие в олимпиаде «Культура вокруг нас» 2024 года.</p>

	<p>Благодарственное письмо школе за участие в олимпиаде «Наука вокруг нас» 2024 года.</p> <p>Благодарственное письмо школе за участие в олимпиаде «Безопасные дороги» 2024 года.</p> <p>Благодарственное письмо школе за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2024 года.</p> <p>Благодарственное письмо школе за участие в зимней олимпиаде по окружающему миру 2024 года.</p> <p>Благодарственное письмо школе за участие в зимней олимпиаде по русскому языку 2024 года.</p>
Муниципальных (название конкурса, год, какая награда)	<p>Районный конкурс «Мастерская деда Мороза», 2022 г.</p> <p>Благодарность за участие в районном конкурсе «Солнце на спицах» 2023 год</p> <p>Районный конкурс «Мастерская деда Мороза», 2023 г.</p> <p>Районный смотр-конкурс школьных хоров 2023 год.</p> <p>Благодарность за участие в районном конкурсе «Солнце на спицах» 2024 год</p> <p>Районный конкурс «Мастерская деда Мороза», 2024 г.</p>
<b>Отношения с другими ОУ</b>	
Название учреждения, форма отношений	ДЮЦ пгт. Горные Ключи, кружок.

### Сведения об организации учебно-воспитательного процесса

Наименование	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Проектная наполняемость ОУ	180	180	180
Предельная (фактическая) наполняемость обучающихся на начало учебного года	42	34	35
Количество классов-комплектов	-	-	-
Начального общего	-	-	-
Основного общего	-	-	-
Средняя наполняемость классов	6 уч-ся	5 уч-ся	4 уч-ся
Сменность занятий	1	1	1
Продолжительность уроков	40 минут	40 минут	40 минут
Численность учащихся на одного педагога	6 уч-ся	4 уч-ся	4 уч-ся
- Классы коррекции	-	-	-
- Количество выпускников 9-х классов	6	5	5

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сохранность контингента в учащихся представлена в цифрах.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2022	44	44	100
2023	42	40	95%
2024	35	35	100%

Классы	Год	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Сохранность %
1-4	<u>2022</u>	14	15	100%
	<u>2023</u>	15	16	100%
	<u>2024</u>	14	12	86%
5-9	<u>2022</u>	30	27	100%
	<u>2023</u>	27	24	90%
	<u>2024</u>	21	23	100%

Таким образом, за последние 3 года, наблюдается сохранность контингента учащихся связано с общей тенденцией детей школьного возраста.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ журнала АИС показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

### Структура методической службы



## **Тема методической работы «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».**

**Цель:** создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

В течение года будут решаться следующие задачи:

### Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации ФОП среднего общего образования (СОО - обновленное содержание.
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных – педагогических технологий и методов активного обучения.

### Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно- исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения.

### Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной

деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Реализация методических задач осуществлялась через следующие формы работы: повышение квалификации через курсовую подготовку педагогов, работу методических объединений, творческих групп, самообразование, участие в работе педсоветов и семинаров.

Для их реализации в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, планы работы школы и методических объединений.

Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

## I. Качество образовательных результатов

На конец 2024 учебного года в школе обучалось 35 уч-ся. Из них 12 уч-ся - в начальной школе и 23 – в основной. Успешно окончили школу 35 уч-ся. Важный показатель результативности процесса обучения

- количество школьников, обучающихся на «4» и «5»:

\*2022 – 30%

\*2023 - 20%

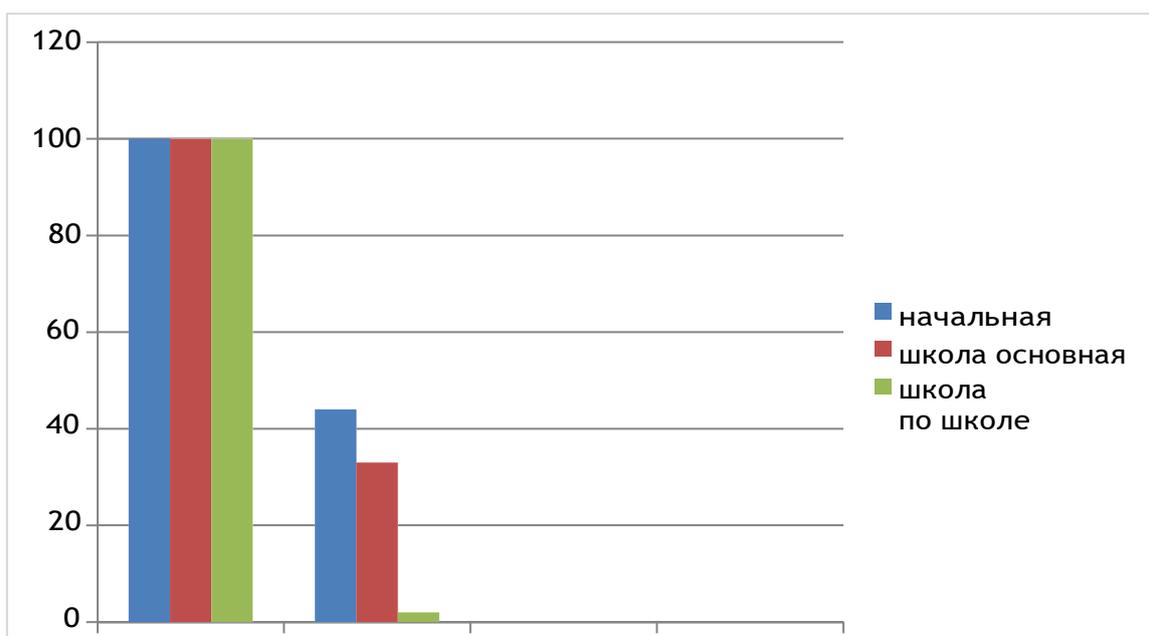
\*2024 – 21%

### Сравнительный анализ успеваемости по школе

Успеваемость

Качество знаний

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	По школе
2022	100%	100%	100%	21%	34%	30%
2023	100%	100%	100%	20%	29%	25%
2024	100%	100%	100%	33%	22%	24%



### **Выводы:**

**Успеваемость по школе 100%.**

**Качество образовательной подготовки учащихся уменьшилось на 5 %**

**В связи с этим необходимо:**

1. Продолжить индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну или более «3», по предметам.

2. Провести методические семинары по темам: «Адаптация учащихся 5 классов к условиям обучения в основной школе».

3. Классным руководителям организовать работу по повышению уровня ученического самоуправления и сотрудничеству школы и семьи. В течение 2024 учебного года в школе осуществлялось отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился **мониторинг** уровня обученности по предметам:

по математике, русскому языку, химии в виде входных, итоговых и административных контрольных работ.

**Результаты** мониторинга показали, что по русскому языку, технологии, биологии повысилось качество. Таким образом, причины повышения уровня качества знаний объясняется повышением познавательной активности учащихся, выполнение домашних заданий в полном объеме, контроль со стороны родителей, дополнительные занятия с учащимися, но имеются недостатки: маленький словарный запас, не осмысленное чтение текстов.

**Рекомендации:** продолжать проводить индивидуальные занятия и консультации с учащимися, контролировать выполнение домашних заданий, администрации школы взять на контроль посещение уроков учащимися 5, 6, 7, 8, 9 классов. Проводить индивидуальные занятия и консультации с учащимися, контролировать выполнение домашних заданий, выстраивать взаимосвязь «УЧИТЕЛЬ-ПРЕДМЕТНИК – КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – РОДИТЕЛЬ».

**Вывод:** последние 2 года наблюдалось снижение уровня качества знаний, а в 2024 году снизилось на 5%. Это обусловлено следующими причинами: проводятся индивидуальные занятия и консультации с учащимися, усилился контроль за выполнением домашних заданий, снизилось количество пропусков по неуважительной причине. выстраивалась связь «УЧИТЕЛЬ-ПРЕДМЕТНИК – КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – РОДИТЕЛЬ». Но наряду с положительными результатами еще низка познавательная активность учащихся, слабо применяют знания на практике, не достаточная читательская грамотность, самонадеянность.

В связи с этим необходимо: продолжать проведение индивидуальных занятий и консультаций с учащимися и их родителями, контроль выполнения домашних заданий, администрации школы контролировать, посещение уроков учащимися 6, 7, 8 классы.

**ВПР – 2024 весна (средний балл по предметам и качество знаний).**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во уч-ся, всего</b>	<b>Кол-во уч-ся, вып. работу</b>	<b>% качества знаний</b>	<b>Ср. балл</b>
<b>Русский язык</b>	<b>4</b>	3	3	33	3,3
<b>Окружающий мир</b>	<b>4</b>	3	3	33	3,3
<b>Математика</b>	<b>4</b>	3	3	33	3,3
<b>Русский язык</b>	<b>5</b>	3	3	33	3,3
<b>Математика</b>	<b>5</b>	4	4	50	3,5
<b>История</b>	<b>5</b>	3	3	66	4
<b>Биология</b>	<b>5</b>	3	3	66	3,6
<b>Русский язык</b>	<b>6</b>	4	4	25	3,2
<b>Математика</b>	<b>6</b>	4	4	50	3,5
<b>Биология</b>	<b>6</b>	4	4	100	4
<b>История</b>	<b>6</b>	4	4	50	3,5
<b>Русский язык</b>	<b>7</b>	6	6	33	3,3
<b>Математика</b>	<b>7</b>	6	6	16	3,2
<b>История</b>	<b>7</b>	6	5	40	3,4
<b>Физика</b>	<b>7</b>	6	5	40	3,4
<b>Русский язык</b>	<b>8</b>	4	4	50	3,5
<b>Математика</b>	<b>8</b>	4	4	0	3
<b>Физика</b>	<b>8</b>	4	4	0	3
<b>Общество</b>	<b>8</b>	4	4	75	4

### **Вывод и рекомендации:**

**Вывод:** обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

### **Рекомендации:**

- спланировать работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать повторение на уроках по проблемным темам;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### **Учащимся и их родителям:**

1. Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке.
2. Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.
3. Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

## **Анализ результатов исследования уровня функциональной грамотности обучающихся 6, 8 и 9 классов 2024 году**

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 6, 8 и 9 классов в МБОУ ООШ с. Уссурка прошли в октябре 2024 года. Диагностика проводилась в форме диагностических работ с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

**Цель** проведения диагностических работ по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности, естественно-научной грамотности, и математической грамотности как составляющих функциональной грамотности.

Задача исследования - выявить затруднения и дефициты учащихся, возникающих в процессе решения задач.

Проверочная работа проходила с соблюдением всех норм Порядка проведения региональных процедур. Проверка работ осуществлялась учителями образовательной организации строго по критериям оценивания.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися за выполнение всех заданий, определены уровни сформированности функциональной грамотности в 6, 8-9 классах:

### **Математическая грамотность**

Класс	Учащихся	Выполняло работу	%	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
6	3	3	100%			2 (66%)	1 (33%)	
8	6	6	100%		1 (17%)	4 (66%)	1 (17%)	
9	4	4	100%				3 (75%)	1 (25%)

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы в **6 классе** показывает следующий уровень сформированности математической грамотности:

Недостаточный: 0 - 2 баллов – 0

Низкий: 3–5 баллов – 1 ученик (33%)

Средний: 6 - 8 баллов – 2 ученика ( 66%)

Повышенный: 9–11 баллов – 0

Высокий: 12–13 баллов – 0

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы в **8 классе** показывает следующий уровень сформированности математической грамотности:

Недостаточный: 0–2 балла - нет  
 Низкий: 3–5 баллов – 1 ученик (17%)  
 Средний: 6–8 баллов - 4 ученика ( 66%.)  
 Повышенный: 9–11 баллов – 1 ученик (17 %.)  
 Высокий: 12–14 баллов – нет.

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы в **9 классе** показывает следующий уровень сформированности математической грамотности:

Недостаточный: 0–3 балла – 1 25%  
 Низкий: 4–7 баллов - 3 -75%  
 Средний: 8–10 баллов - нет  
 Повышенный: 11–13 баллов – нет  
 Высокий: 14–16 баллов – нет.

Итоги выполнения работы показали низкий уровень выполнения работы.

На основе анализа можно сделать вывод о том, что освоения математических компетенций у учащихся 6 и 8 класса 50 %, Никто из учащихся не демонстрирует повышенный и высокий уровень. Уровень математической грамотности у учащихся 9 класса составляет 0 % ,все учащиеся демонстрируют низкий и недостаточный уровень.

### **Естественнонаучная грамотность**

Класс	Учащихс я	Выполнял о работу	%	Высоки й	Повышенн ый	Средний	Низкий	Недостаточный
6	3	3	100	1(33%)	2(66%)			
8	6	6	100	0	1(17%)	4 (66%)	1 (17%)	
9	4	4	100	1 (25%)		3 (75%)		

Уровень естественнонаучной грамотности оказался выше остальных. В 6 классе он достигает 100 % (высокий и повышенный уровень). В 8 классе он достигает 83%. Повышенный уровень демонстрируют 17% учащихся. В 9 классе уровень освоения естественнонаучной грамотности выше - 100%, повышенный уровень показывают 25% учащихся

**Вывод.** Не могут: в части первой, сколько съест синица?

Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Могут: в части второй сапоги скороходы.

Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления

### **Читательская грамотность**

Класс	Учащих- ся	Выполняло работу	%	Высоки й	Повышен- ный	Средний	Низкий	Недостаточ- ный
6	3	3	100	1(33%)	1(33%)	1(33%)		
8	6	5	83		1(20%)	2(40%)	2 (40%)	
9	4	4	100		1(25%)	3 (75%)		

Уровень читательской грамотности оказался выше остальных. В 6 классе он достигает 100%. В 8 классе он достигает 60%. Повышенный уровень демонстрируют 20% учащихся. В 9 классе уровень освоения читательской грамотности выше - 100%, повышенный

уровень показывают 25% учащихся.

**Вывод:**

1. Учащиеся 6,8-9-х классов показывают достаточный уровень сформированности читательской грамотности, математической грамотности и естественно-научной грамотности.
2. Многие учащиеся не понимают смысл задания, алгоритм решения задания, в результате не могут выполнить задание.
3. Уровень математической грамотности у учащихся 9 класса составляет 0 % ,все учащиеся демонстрирую пониженный и недостаточный уровень.
4. В 9 классе уровень освоения естественнонаучной грамотности выше - 100

## Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ

Подготовка к итоговой аттестации осуществлялась по общешкольному плану подготовки к ОГЭ - 9. Велись факультативные курсы, индивидуальные занятия и консультации, проводилась информационная работа с родителями и учащимися. Каждый учитель - предметник имел план подготовки учащихся, папку с материалами для итоговой аттестации, производил мониторинг результатов тренировочных и пробных контрольных работ в форме ОГЭ, работал над ликвидацией пробелов в знаниях у учащихся. В предметных МО шла работа по решению наиболее сложных вопросов КИМов, изучению методических и нормативных документов.

100% учащихся получили аттестаты, ОГЭ в 2024 году.

Учебный год	предмет	Количество выпускников прошедших аттестацию в форме ГИА	Сдали ГИА		% кач.	Ср. б
			количество	% успеваемости		
2023-2024	Математика	6	6	100	33	3,3
2023-2024	Русский язык	6	6	100	17	3,2

Таким образом, из таблицы видно, что в 2024 году процент успеваемости – 100%. посещались индивидуальные, факультативные занятия, консультаций по русскому языку и математике. 2 хорошиста в классе.

**Рекомендации:** продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ в форме индивидуальных, факультативных занятий, проведении консультаций по русскому языку и математике. Контролировать посещение уроков, продолжать проводить работу в сотрудничестве с родителями.

## Результаты итогового собеседования

Учебный год	Количество участников	Прошли собеседование	
		Количество	%
2021 - 2022	8	8	100%
2022-2023	5	5	100%
2023-2024	6	6	100%

С целью повышения качества знаний и его стабильности необходимо продолжать учителям школы активную работу по внедрению в образовательный процесс новых подходов и активизации индивидуальной работы с учащимися направленной на повышении их мотивации к учению.

### Метапредметные результаты.

Начальный уровень обучения. Диагностика УУД.

**Познавательные УУД** (ориентировка на заданную тему, %;)

1 класс: в-66%; ср-33%; н-0%

2 класс: в-66%, ср-34%, н-0%

3 класс: в-100%, ср-0%, н-0%

4 класс: в-0%, ср-100%, н-0%

**Регулятивные УУД** (мышление, %)

1 класс: в-33%; с-63%; н-0%

2 класс: в-33%, ср-66%, н-0%

3 класс: в-0%, ср-100%, н-0%

4 класс: в-0%, ср-50%, н-50%

**Коммуникативные УУД** (осуществление сотрудничества, %)

1 класс: в-66%; с-33%; н-0%

2 класс: в-33%, ср-66%, н-0%

3 класс: в-100%, ср-0%, н-0%

4 класс: в-0%, ср-100%, н-0%

Основная школа:

**Познавательные УУД** (ориентировка на заданную тему, %;)

5 класс: в-0%, ср-100%, н-0%

6 класс: в-33%, ср-66%, н-0%

7 класс: в-50%, ср-50%, н-0%

8 класс: в-34%, ср-66%, н-0%

9 класс: в-20%, ср-80%, н-0%

**Регулятивные УУД** (мышление, %)

5 класс: в-0%, ср-100%, н-0%

6 класс: в-33%, ср-66%, н-0%

7 класс: в-50%, ср-50%, н-0%

8 класс: в-34%, ср-66%, н-0%

9 класс: в-20%, ср-80%, н-0%

**Коммуникативные УУД** (осуществление сотрудничества, %)

5 класс: в-33%, ср-66%, н-0%

6 класс: в-100%, ср-0%, н-0%

7 класс: в-50%, ср.-50%, н-0%

8 класс: в-50%, ср-50%, н-0%

9 класс: в-40%, ср-60%, н-0%

## Личностные результаты

Диагностика личностных достижений проводилась в направлении «Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха»

**Личностные** (уровень развития школьной мотивации),

1 класс: в-66%; с-33%; н-0%

2класс: в-33%, ср-66%, н-0%

3 класс: в-100%,ср-0%, н-0%

4 класс: в-50%, ср-50%, н-0%

Основная школа:

**Личностные УУД**

5 класс: в-33%, ср-66%, н-0%

6 класс: в-66%, ср-33%, н-0%

7 класс: в-50%, ср-50%, н.-0%

8 класс: в-50%, ср-50%, н-0%

9 класс: в-40%, ср-60%, н-0%

**Вывод.** Результаты исследования уровня воспитанности показывают, что в 2023-2024 учебном году всё в норме. Данный показатель свидетельствует о том, что в учебном процессе успешно реализуются методы воспитания школьников.

В системе оценки личностных достижений используются данные индивидуальных портфолио учащихся. Анализ портфолио позволяет составить общий не персонифицированный результат (динамику) достижений учащихся. Все данные анализа портфолио передается классным руководителям для продолжения мониторинга достижений учащихся.

Согласно СанПиНа ОУ реализует образовательную программу в условиях обучения в одну смену:

-действует единое расписание урочной и внеурочной деятельности учащихся;

-обеспечение здоровье сберегающего процесса и безопасности ребенка;

-взаимодействие с семьей и социумом.

Все мероприятия по внеурочной деятельности, кружки проходят во второй половине дня. Системой дополнительного образования охвачены 100 % учащихся.

Таким образом, для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы.

## Здоровье обучающихся

Основная группа здоровья – 100%

1 группа – 32 учащихся

2 группа – 3 учащихся

Физическая группа – основная 35 учащихся, 2 подготовительная группа – 0 учащихся, IV специальная группа – 0 учащихся.

30% пропусков уроков по болезни.

В школе проводится работа по предупреждению травматизма, ведется журнал регистрации несчастных случаев с учащимися, выявляются конкретные причины, приводящие к травматизму, проводятся соответствующие мероприятия. Так же учитель физкультуры ведет журнал учета

инструкций. У классных руководителей имеется страничка охрана жизни и здоровья, где прописываются беседы о правилах поведения в школе на уроках, переменах, в общественных местах, профилактика ОРВИ, гриппа и коронавирусной инфекции.

Анализ работы показывает, что наиболее распространёнными заболеваниями являются: ОРВИ.

Ведётся целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни. Каждую четверть проводились дни здоровья по плану. Классные часы на темы здорового образа жизни.

## Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

В школе разработана подпрограмма для выявления и работы с одаренными детьми, в рамках которой в ОУ организуется учебно-исследовательская и творческая работа с учащимися школы в форме участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

С 17.09.24 по 30.10.24 г. (4-9 классы) была проведена Всероссийская олимпиада школьников по следующим предметам: математика, обществознание, химия, география, биология, технология, ОБЖ.

	Класс	Количество уч-ся,	Победители	Призёры	Участники
География	7-9	6	0	0	6
Русский язык	4-9	21	4	5	12
Литература	5-9	8	1	1	6
Обществознание	7-9	10	0	2	8
История	5-9	15	0	5	10
Английский язык	7,8	4	0	0	4

**В решении олимпиадных заданий принимали учащиеся 4-9 классов. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается увеличение количества учащихся, принявших участие в олимпиаде.** Олимпиады проводились по 11 образовательным дисциплинам. Олимпиады проводились по рекомендуемым заданиям.

По их проведению имеются недостатки, причиной которых являются:

1. низкая мотивация и заниженная самооценка;
2. допущение ошибок в заданиях на логическое мышление,
3. неумение применять теоретические знания на практике.

**Вывод:** таким образом, учителя владеют технологиями организации исследовательской деятельности, выявляют склонности у учащихся и планируют исследовательскую деятельность.

**Рекомендации:** проводить индивидуальную работу с учащимися (а так же с учащимися, имеющими одну или две оценки «3» за четверть); увеличить количество предметов при проведении школьных олимпиад, привлекать большее количество учащихся к олимпиадным работам, поощряя победителей ценными подарками и призами за счет спонсорских средств. По итогам данной работы все учащиеся, занявшие призовые места, были награждены грамотами.

## Качество реализации образовательного процесса

### Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности

- достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
  - прогнозирование развития образовательной системы школы.

#### **Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2023-2024 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- 1 Мониторинг предметов Федерального компонента (3 раза в год: входные, полугодовые, годовые контрольные работы по учебным предметам);
- 2 ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- 3 ВШК по классам с целью выявления сформированности образовательных компетенций обучающихся в соответствии с образовательными программами учебных предметов;
- 4 Мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конкурсы, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

#### **1. Анализ качества результатов образовательного процесса**

- Личностные результаты
- Предметные результаты
- Метапредметные результаты
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- Профессиональное самоопределение выпускников
- Удовлетворенность родителей деятельностью образовательной организации

#### **2. Анализ качества реализации образовательного процесса**

- Основные образовательные программы
- Рабочие программы по предметам
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися
- Качество внеурочной деятельности

### 3. Анализ качества управления

- Материально-техническая база
- Информационно-развивающая среда
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия
- Организация питания
- Использование социальной сферы микрорайона и города
- Кадровое обеспечение
- Общественное управление и стимулирование качества образования.

Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС:

содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.

Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.

Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО и ООО, учебному плану школы

**Цель проверки:** проконтролировать наличие учебных рабочих программ, их соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ, соблюдение требований к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих учебных программ.

На проверку представлены рабочие программы учителей по всем предметам.

#### **Общие выводы по итогам проверки:**

1. Таким образом, не смотря на то, что учителя школы ознакомлены с положением, не все педагоги своевременно предоставили на проверку свои рабочие программы. Нет замечаний и соответствуют положению ОУ у учителей: начальных классов, химия, география, биология, физическая культура, литература, искусство, информатика.
2. В основном, учителя соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования. В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.
3. Рабочие программы по учебным дисциплинам составлены на один учебный год, для отдельного класса на основе Примерных учебных программ по предметам.

#### **Рекомендации:**

1. Обратит внимание на оформление единства колонок тематического планирования по предметам, педагогам было рекомендовано до 30.09.24 года исправить замечания (замечания были устранены).
2. Заполнять журналы строго по тематическому планированию.
3. При необходимости проводить коррекцию календарно-тематического планирования в рабочих программах, с обязательной отметкой в программе.

Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-9 классы - 100%

Режим работы внеурочной деятельности (кружки проводятся бесплатно):

№	Название кружка	День недели	Время	Количество участников
1	Россия-мои горизонты ( <b>бесплатно</b> )	вторник	14.30 час.	23
2	Сделай сам 5-8 класс ( <b>бесплатно</b> )	среда пятница	14.00 час. 14.00 час.	10 10
3	Функциональная грамотность 5-9 класс ( <b>бесплатно</b> )	пятница	14.00 час.	23
4	Спортивный клуб «СТАРТ» 5-9 класс ( <b>бесплатно</b> )	четверг	14.00 час.	24
5	Школьный хор «Уссурочка» 1 – 6 класс ( <b>бесплатно</b> )	среда	14.00 час.	18
6	Школьный театр «Калейдоскоп» 4 – 9 класс ( <b>бесплатно</b> )	пятница	14.00 час.	16

### Организация занятости обучающихся

1-4 классы – 100%

5-6 классы – 100 %

7-9 классы- 100%

Все мероприятия по внеурочной деятельности, кружки проходят во второй половине дня.

Системой дополнительного образования охвачены 100 % учащихся.

Таким образом, для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы.

Во время каникул организовываются мероприятия по плану, так же работают кружки по графику, но учащиеся приходят без особого энтузиазма.

1-9 классы – 55%.

Таким образом, занятость детей во внеурочное время и вовлечение учащихся в систему дополнительного образования решается через тесную связь с образовательным процессом. Его целью является создание условий, позволяющих наиболее полно реализовать возможности ребенка в соответствии с его желаниями. Положительным в работе всех кружков можно считать качественное участие детей в мероприятиях различного уровня.

## Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС.

Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме.

Учащиеся ОУ 100% обеспечены учебной литературой, которая приобретается за счет ОУ.

Постоянно пополняется с учетом прибывших учащихся.

Школьный сайт соответствует всем требованиям, информация обновляется постоянно, вся информация по ОУ доводится до сведения родителей и учащихся.

## Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Расписание уроков на 2023-2024 учебный год составлено согласно нормативным документам:

- Санитарные правила согласно Приложения 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10.

Расписание составлено в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения на 2023 – 2024 учебный год, учебными программами по предметам. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, распределение классного руководства, сведения о сменности занятий (на основании устава), сведения о количестве классов на начало учебного года. При формировании расписания уроков на 2023 – 2024 учебный год учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

Образовательное учреждение занимается в одну смену. Таким образом, расписание уроков составлено для учащихся первой смены.

Количество уроков по дням недели в начальном звене не превышает пяти, в среднем звене не более семи. В целях обеспечения процесса адаптации учащихся 1-х классов продолжительность уроков составляет 35 минут в первом полугодии, при общем количестве 4 урока.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь
- май – по 4 урока по 40 минут каждый);

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.1178-02, обеспечивается организация адаптационного периода (п.10.10. № 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных школах», «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» сказано: «... в сентябре-октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми». Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используется не классно-урочная, а иные формы организации учебного процесса.

На основании гигиенической оценки расписания, которая проведена с использованием таблицы И.Г.Сивкова (начальное звено), шкалы трудностей учебных предметов 5 – 9 классов (авторы М. Степанова, И. Александрова, А. Седова, сотрудники НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН) можно сделать вывод, что основная нагрузка в начальном звене приходится на вторник и среду, в среднем звене – на среду, четверг, к пятнице она снижается (см. приложение).

Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет:

**1 класс – 21ч.; 2 класс – 23ч.; 3 класс – 23 ч.; 4 класс – 23ч.**

Занятия в 1-х классах проводятся в первую смену. Наибольшая учебная нагрузка приходится на **вторник и четверг** с облегченным днём (среда) в середине учебной недели, учебная нагрузка в первый и последний день недели меньше, чем в середине недели.

Основные предметы проводятся на 2-х и 3-х уроках.

Уроки физической культуры вторник, четверг, но в расписании учитывались рекомендации СанПиН и после уроков физкультуры не ставились уроки с письменными заданиями. Анализ расписания – соответствует требованиям.

### Организация питания.

**Питание детей** осуществлялось по схеме прошлого года. Начальное звено, малообеспеченные, многодетные и социально опасные семьи питаются за счет регионального бюджета, остальные школьники питаются за счет родителей. Надо отметить, что оплата увеличилась в 1.5 раза, качество питания улучшилось, количество детей, охваченных питанием за родительскую плату остается стабильным.

Питание учащихся за родительскую плату по годам

Год	% питание 1-4 класс	% питающихся учащихся за род плату
2022	100	87%
2023	100	87%
2024	100	92%

Таким образом, горячим питанием охвачено 1-4 класс охвачено 100% учащихся, а за дополнительную родительскую плату: 5-9 классы – 92 %.

### Использование социальной сферы села.

Следующей задачей являлось совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления в здоровом образе жизни, профилактике асоциального поведения.

Занятость учащихся в кружках спортивной направленности в дополнительном образовании

Учебный год	Всего уч-ся в школе	ДЮСШ	Школа	% охвата
20 22	44	30	30	68
20 23	40	15	30	100
20 24	35	12	35	100

1-4 классы – 100%

5-9 классы- 100%

Таким образом, воспитательная система школы включала в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, и призвала обеспечить, по возможности, всестороннее развитие личности каждого ребенка, формировать его самостоятельность, ответственность, гражданское становление.

Вся деятельность классного руководителя с родителями обучающихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами работы:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;

- совместная деятельность родителей и обучающихся.

Основные вопросы воспитания обучающихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями, большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом.

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации системно-деятельностного, дифференцированного подхода к обучению.

### **Кадровое обеспечение**

Органами учебно-методической работы в школе являются методические объединения учителей предметников, воспитателей и учителей начальных классов, классных руководителей.

Организация работы школьных методических объединений педработников: в школе три методических объединения – методическое объединение учителей-предметников, учителей начальных классов, методическое объединение классных руководителей. Методические объединения проводятся 1 раз в четверть.

Цель школьных методических объединений: оказание помощи в трудностях и проблемах, связанные с решением задач образовательного характера, которые ставит перед учителем современная школа.

**Содержание деятельности методических объединений было определено общей методической темой школы. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях, отражает следующее:**

1. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024– 2025 учебный год
2. Педагогическая компетентность. Адаптация первоклассников к школе.
3. Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий.
4. Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления.
5. Анализ результативности работы МО за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2024 – 2025 учебный год.
6. Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.
7. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
8. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящему ОГЭ, ВПР.
9. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
10. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
11. Практическая отработка критериев оценивания при проверке ВПР, ОГЭ;
12. Об организации работы по аттестации педагогов.
13. О выполнении учебных программ. Программы и УМК на следующий учебный год.
14. Учёт и контроль знаний учащихся.
15. Анализ МО за год

Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы без отрыва от основной деятельности.

**В 2021-2022 учебном году прошли курсовую подготовку - 100% педагогов:** все педагоги по графику осуществляют курсовую подготовку.

**В 2022-2023 учебном году прошли курсовую подготовку - 100% педагогов:** все педагоги по графику осуществляют курсовую подготовку (по предметам).

**В 2023-2024 учебном году прошли курсовую подготовку - 100% педагогов:** все педагоги по графику осуществляют курсовую подготовку (по предметам).

В школе своевременно проводится информационная работа о сроках, альтернативных формах прохождения курсовой подготовки. Педагоги используют разные формы прохождения курсовой подготовки (дистанционную, выездные курсы ПИППРКО, очные).

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования:

Учитель русского языка	Реализация обновлённых ФГОС на уроках русского языка.
Учитель истории	Повышение качества знаний обучающихся на уроках истории по ФГОС третьего поколения.
Учитель технологии	Содержание требований ФОП ООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках технологии.
Учитель географии	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в 9 классе по географии.
Учитель химии	Виды контроля за знаниями учащихся, усовершенствование форм и методов контроля.
Учитель начальных классов	Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФОП.
Учитель начальных классов	Системно-деятельностный подход на уроках в условиях творческого, научно-исследовательского взаимодействия учителя и учащегося в рамках ФОП
Учитель математики	Система подготовки ОГЭ по математике. Реализация ФОП ООО по математике в 7 классе в условиях обновлённых ФГОС.
Учитель литературы	Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках литературы.
Учитель физической культуры	Развитие двигательных качеств учащихся через подвижные игры в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогов школы технологиями образования:

- Личностно-ориентированное обучение;
- Проблемное обучение;
- Технология проектного обучения;
- Технология проведения дискуссий;
- Технология групповой деятельности.

**Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2024 учебном году было проведено 7 заседаний педсоветов со следующей тематикой:**

1. Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год. Цели и задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год. Рассмотрение и принятие учебного плана школы, программно-методического обеспечения учебного процесса школы на новый учебный год, адаптированных программ по учебным предметам.
2. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе внедрения обновлённых ФГОС.
3. Применение новых подходов в обучении для формирования функциональной грамотности.
4. Подготовка к государственной итоговой аттестации.
5. О допуске учащихся к итоговой и промежуточной аттестации.
6. О переводе учащихся в следующий класс.
7. Об окончании школы учащимися 9 класса.

**За 2024 год были проведены тематические педсоветы:**

- Качество образования, как основной показатель работы школы.
- Мотивация обучающихся, как главное условие повышения качества образования.

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи, в связи с чем в их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

**Тема работы МО:** «Повышение качества преподавания в условиях реализации ФГОС общего образования на основе отбора эффективных форм, методов, средств и технологий образовательной деятельности».

**Задачи методической работы МО учителей-предметников основной школы на 2024-2025 учебный год.**

- Создать условия для самореализации учащихся в образовательном процессе и развитие их ключевых компетентностей.
- Выявить накопленный опыт по обработке современных технологий, наметить пути использования этих технологий.
- Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.

**Перед методической службой школы поставлена цель:**

Создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для её реализации сформулированы **задачи:**

- Продолжить работу по повышению качества обучения, работу по внедрению ФОП НОО и ФОП ООО (1-9 классы).
- Продолжить работу, нацеленную на предупреждение «неуспешности» учащихся.
- Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.
- Продолжить работу по обработке модульного тестирования как одного из видов контроля над УУД учащихся с целью подготовки к ГИА.
- Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, проектной и исследовательской деятельности.
- Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
- Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

МО работало по годовому плану и проводило свои заседания 1 раз в четверть. Содержание деятельности МО было определено общей методической темой школы. Все поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению, а так же ознакомление учителей с новой педагогической методической литературой.

Содержание деятельности методического объединения было определено общей методической темой школы.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях, отражает следующее:

1. Об итогах работы МО за 2023-2024 учебный год. Утверждение плана работы МО на 2024-2025 уч. г.
2. Методические рекомендации по составлению рабочих программ на 2024 учебный год и их утверждение. Утверждение рабочих программ.
3. Инструктажи о порядке оформления и ведения тетрадей, о требованиях к оформлению классного журнала и ведения дневника.
4. Организация работы педагогов по темам самообразования.
5. Анализ входных контрольных работ по математике, русскому языку, химии и физике в 5-9-х классах.
6. Подготовка и проведение предметных олимпиад по математике, русскому языку, обществознанию, истории, физике, биологии, географии.
7. Административные срезы по предметам.
8. Итоги успеваемости за 1 полугодие.
9. Анализ и проверка учебных программ. Работа с детьми, требующими особого внимания.
10. Результаты полугодичных контрольных работ по предметам.
11. Мониторинг пропусков уроков учащимися. Анализ причин, пути решения проблем.
12. Итоги школьных и районных олимпиад.
13. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.
14. Мониторинг внеклассной деятельности учителей по преподаваемому предмету.
15. Отчет учителей об исследовательской и экспериментальной работе по своему предмету.
16. Отчёт о проведении предметных недель.
17. Выполнение учебных программ. Программы и УМК на следующий учебный год.
18. Итоги работы по преемственности начальная школа - среднее звено.
19. Итоги успеваемости.
20. Выставка учительских работ по теме: «Учитель – исследователь».
21. Отчёт учителей об участии в районной конференции «Путь к успеху»
22. Анализ итоговых контрольных работ по предметам. Анализ успеваемости и качества знаний по итогам года.

Все поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению, а так же ознакомление учителей с новой педагогической методической литературой.

Вопросы, вынесенные на заседания, позволили решать поставленные задачи.

Работа с учащимися осуществлялась в соответствии с программой, имеющей следующие задачи:

выявление потребности и возможности учащихся развития учебно-познавательной деятельности;

создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей.

#### **Общие выводы:**

Таким образом проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя и воспитатели работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества

знания, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровье сберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

Исходя из итогов 2024 учебного года, проанализировав все недочёты в работе, в следующем 2024-2025 учебном году коллектив продолжит работу по следующим направлениям:

### **Основные направления методической работы**

#### **1. Организационная работа:**

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- сотрудничество с другими школами;
- оказание помощи при подготовке к проведению аттестации педагогических работников школы;
- организация контроля по выполнению задач Программы развития школы

#### **2. Технологическое обеспечение:**

- внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс;
- апробация курсов для предпрофильной подготовки учащихся, а также компьютерных программ, электронных учебных пособий.

#### **3. Информационное обеспечение**

- информационное сопровождение уроков, в том числе средствами электронных ресурсов;
- изучение нормативных документов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конкурсах)

#### **4. Контрольно-оценочное обеспечение**

- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса (по итогам четверти, полугодия, учебного года);
- мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

### **Принципы организации методической работы:**

1. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы
2. Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
3. Использование качественных показателей работы при оценке результативности методической работы:
  - уровню адаптации новых работников в школе;
  - качеству методического обеспечения образовательного процесса;
  - освоению учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
  - способности учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в школе.

### **Проведение предметных недель и открытых уроков.**

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется в школе каждый год. В 2024 году было запланировано и проведено 6 предметных недель:

- неделя русского;
- неделя биологии и географии;
- неделя математики;
- неделя истории;
- неделя физической культуры;
- неделя ИЗО и технологии.

Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения:

- выпуск стенгазет;
- беседы, конференции;
- музыкально-литературные композиции;
- викторины, конкурсы;
- устные журналы.

Учащиеся, занявшие 1-3 места, были отмечены грамотами и сладкими призами.

В течение учебного года учителями было дано **10 открытых уроков и 12 мероприятий**. Были сделаны самоанализы уроков, выводы и даны рекомендации.

## **Выводы о достижениях и недостатках методической работы, задачи на перспективу.**

Главное в методической работе школы - оказание помощи учителям. В школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.
3. Данная работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности.

### **Неудачи в работе ШМО и отдельных педагогов:**

- Нет системы открытых уроков и их взаимопосещений, пассивность отдельных педагогов, не все учителя понимают значимость открытых уроков и взаимопосещения.
- Недостаточна работа учителей по организации целенаправленной работы с наиболее одаренными учащимися по подготовке учащихся для участия в районных олимпиадах.
- Плохо организована работа учителей по вовлечению учащихся во внеклассную работу по предметам.
- Недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;
- Недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности учителей и учащихся.
- Недостаточное участие в районных олимпиадах

### **Рекомендации:**

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта. Организовать систематическую работу, начиная с начальной школы, по подготовке к ОГЭ.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение информационных технологий в практику преподавания учебного материала на уроках;
5. Более активно привлекать родителей к участию в школьных мероприятиях.

### **Основные направления и задачи МО на новый 2024 – 2025 учебный год**

- Совершенствовать работу МО по обмену опытом и повышению самообразования.
- Усилить работу учителей МО со слабоуспевающими учениками, разработать индивидуальный план работы с ними.
- Организовать систему взаимопосещения уроков членами МО.
- Уделять большее внимание внеклассной работе по предметам.
- Активизировать работу МО по внедрению информационных технологий в поурочную и внеклассную работу.
- Активизировать исследовательскую и проводить экспериментальную работу, а также выдвигать научные проекты, участвовать в организации и проведении научных конференций.

### **Перед методической службой школы поставлена цель:**

Создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для её реализации сформулированы **задачи**:

- Продолжить работу по повышению качества обучения, работу по внедрению ФОП НООи ФОП ООО (1-9 классы).
- Продолжить работу, нацеленную на предупреждение «неуспешности» учащихся.
- Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.
- Продолжить работу по обработке модульного тестирования как одного из видов контроля над УУД учащихся с целью подготовки к ГИА.
- Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, проектной и исследовательской деятельности.
- Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
- Выявление, обобщение и распространение по положительному опыту творчески работающих учителей.

В течение учебного года запланированы методические декады, включающие посещение и взаимопосещения уроков с последующим анализом, срезы знаний по предметам, участие во внеклассных мероприятиях, согласно плану работы ОУ. Предполагается работа руководителей МО во взаимосвязи учителями-предметниками. Основной задачей является подготовка педагогами к педсовету творческого отчета по самообразованию в форме презентации опыта работы, открытых уроков, мероприятий, участие в работе семинаров, круглого стола.

### **Основные блоки методической работы:**

1. Обучение и развитие кадров
2. Освоение учителями ценного педагогического опыта
3. Обобщение собственного продуктивного опыта (создание творческих разработок, проведение открытых уроков, мероприятий, участие в профессиональных конкурсах и др.)

### ***Циклограмма методической работы на 2024-2025 учебный год***

*Август - сентябрь:*

корректировка планов МО  
утверждение рабочих программ  
обеспеченность учебниками, УМК,  
методическая декада в начальной школе  
работа по ФОП в 1 - 8 классах. Стартовая диагностика.

*Октябрь:*

- посещение уроков к педсовету
- Педсовет
- Адаптация

*Ноябрь:*

месячник по профилактике ПАВ  
проведение школьных олимпиад

*Декабрь:*

анализ методической работы за 1 полугодие

*Февраль:*

работа по подготовке к тематическому педсовету в марте  
устное собеседование по русскому языку  
проведение предметных недель  
Круглый стол «Обобщение опыта по подготовке к ИУС, ОГЭ, ВПР, ФГ»

*Март:*

Тематический педсовет по плану  
конференция «Путь к успеху»

*Апрель:*

подготовка к итоговой аттестации  
Отчет по самообразованию

*Май:*

анализ и планирование работы МО  
проведение метапредметных работ в 1-9 классах

### **Формы методической работы:**

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки и презентации.
6. Творческие отчеты.
7. Методические недели
8. Предметные декады
9. Семинары
10. «Круглые столы».
11. Консультации по организации и проведению современного урока.
12. Организация работы с одаренными детьми.
13. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
14. Педагогический мониторинг.
15. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
16. Аттестация.

### **Анализ результатов ВСОКО**

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:  
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

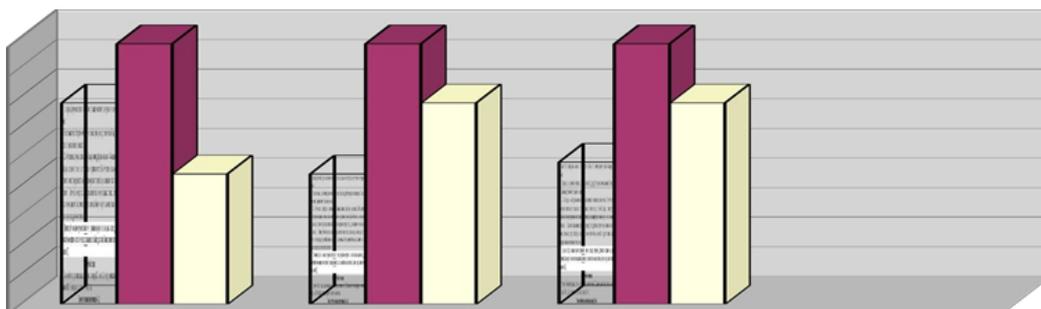
Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Анализ результатов диагностики показывает рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса, параллели и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса. Динамические результаты воспитанности по ступеням представлены в диаграмме.

### Уровень воспитанности обучающихся за 2024 год



Таким образом, общий уровень воспитанности по школе остается стабильным, что соответствует среднему уровню по методике М.И. Шиловой.

В старших классах учащиеся более критичны к себе, поэтому у них преобладает средний уровень нравственной самооценки. Учащиеся 8-9 классов знают как правильно себя вести в различных ситуациях.

22 % обучающихся - высокий уровень воспитанности, 34 % обучающихся имеют средний уровень воспитанности, 34% обучающихся – низкий уровень воспитанности, этот показатель остается стабильным на протяжении трех лет. Доля обучающихся с низким уровнем воспитанности, что говорит о проведении воспитательной работы, психокоррекционных мероприятий с детьми, которые имеют низкий уровень воспитанности.

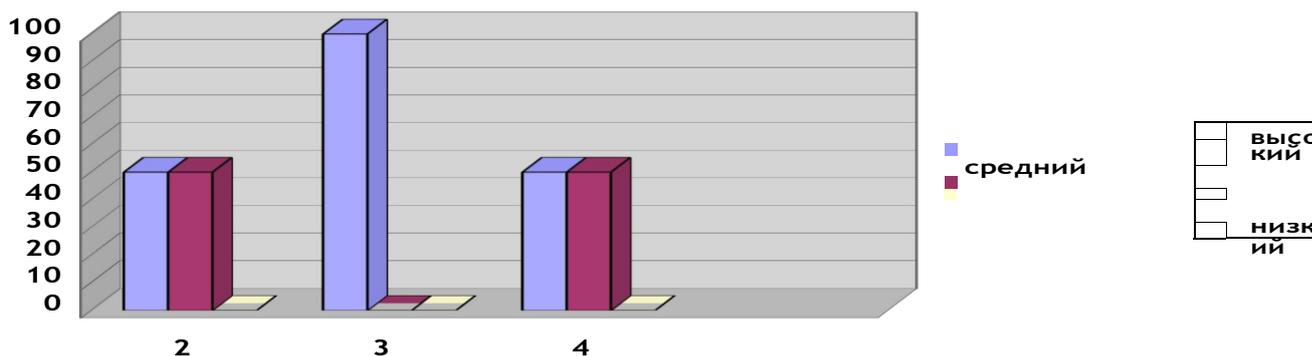
Поэтому необходимо направить усилия классных руководителей и педагогов на увеличение учащихся, относящихся ко второй группе, т.к. именно она характеризует общий уровень воспитанности всего коллектива. Особенно нужно поработать над воспитанием таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие, ответственность.

Продолжить работу на повышение уровня воспитанности через организацию внеурочной деятельности, классных часов, ведения мероприятий духовно-нравственного воспитания учащихся, использовать деятельностный подход в воспитании. Применять проектные технологии и технологии КТД.

### Уровень учебной мотивации

Уровень учебной мотивации учащихся начальных классов определялся по методике Н. Г. Лускановой. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» в 2024 году. В анкетировании приняло участие 10 учеников (2-4 кл).

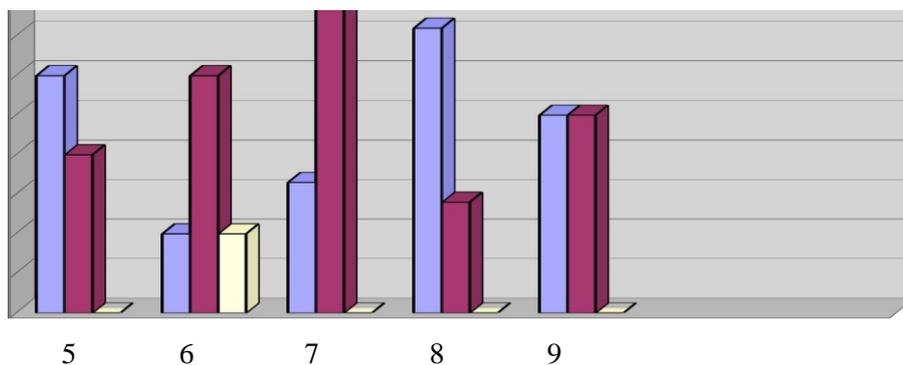
### Уровень учебно-познавательной мотивации (2-4 кл.)



Из диаграммы видно, что в начальном звене большее количество обучающихся имеют высокий (100 %) и средний (50 %) уровни учебной мотивации.

Диагностика уровня развития мотивационно – потребностной сферы учащихся 5-9 классов проходил по методике М. Степановой «Замкнутый круг мотивации //Школьный психолог».

### Уровень учебно-познавательной мотивации (5-9 кл.)



Сравнив результаты, полученные при обследовании, было выявлено, что учащиеся, которые учатся на «4» и «5», имеют высокий и средний уровни учебной мотивации. И напротив, учащиеся, которым учение дается с трудом (неуспевающие), имеют низкий уровень мотивации.

Можно предположить, что мотивация в учении оказывает влияние на уровень образованности детей.

Поэтому для повышения мотивации школьников к учению необходимо использовать разные приемы управления мотивацией, исходя из психолого-педагогических и возрастных особенностей, применять на практике различные группы методов мотивации, применять правила вежливого поведения, признавать право на ошибку, показывать множество путей решения.

## Результаты комплексных проверочных работ 1-9 класс за 2024 год.

Класс	Количество учащихся	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
1	6	0	6	0
2	2	2	0	0
3	4	0	4	0
4	3	1	2	0
5	3	1	2	0
6	4	0	4	0
7	6	0	5	1
8	4	0	3	1
9	6	0	5	1

### Изучение особенностей первоклассников в 2024 году (методика Ковалевой Л.Н.)

Класс	Количество учащихся	Адаптация	Средняя степень дезадаптации	Необходима консультация невролога
1	3	2	1	0

#### Стартовая диагностика 1 класса.

Класс	Количество учащихся	Высокий	Базовый	Низкий
1	3	0	3	0

Анализируя метапредметные работы, можно отметить следующее: особые затруднения у учащихся вызывают задания творческого характера, задания на сообразительность и логическое мышление.

**Это обусловлено следующими причинами:** низкая мотивация и заниженная самооценка; допущение ошибок в заданиях на логическое мышление, неумение применять теоретические знания на практике.

**В связи с этим необходимо:** проводить индивидуальную работу с учащимися (а так же с учащимися, имеющими одну или две оценки «3» за четверть). Большое внимание уделить смысловому чтению.

### Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	42	40–53
Здоровье	7–12	16	20–22
Творчество	9–16	24	25–29
Воспитание	10–15	19	20–22
Профорентация	5–7	8	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	20	28–32
Школьный климат	6–13	11	17–19
Образовательная среда	9–12	12	16–19
<b>ИТОГ</b>	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	152 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–210 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**По блоку 1. Знание:** качество и объективность получено 42 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на школьном этапе ВсОШ
2. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (Обеспечено

частично).

**По блоку 2. Здоровье** получено 16 баллов максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).
2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).

**По блоку 3. Творчество** получено 24 баллов, максимальны показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок).
2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне).

**По блоку 4. Воспитание** получено 19 баллов, максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма (Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма) макс.3, если реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.
2. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.;

**По блоку 5. Профориентация** получено 8 баллов, максимальны показатель 14 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).
2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).
3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет).

**По блоку 6. «Учитель. Школьная команда»** получено 20 баллов, максимальны показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) . Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне).

**По блоку 7. «Образовательная среда»** получено 11 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС. (частично соответствует) .

**По блоку 8. «Школьный климат»** получено 12 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).
2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствует).

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

*По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 42 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:*

1. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования). Так как школа основная, отсутствует 11 класс.
2. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на школьном этапе ВСОШ.
  - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.;
  - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (Обеспечено частично).  
Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе), если участвовать участие в заключительном этапе.
  - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
  - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

*По блоку 2. Здоровье получено 16 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:*

1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).
  - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).

- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.;
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.;

*По блоку 3. Творчество получено 24 баллов, максимальны показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:*

1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок).
  - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
  - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
  - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
  - Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.;
  - Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне).
  - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
  - Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
  - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
  - Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
3. Низкий уровень компетенций педагогических работников,непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.

*По блоку 4. Воспитание получено 19 баллов, максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:*

- 1.Реализация программ краеведения и школьного туризма (Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма) , если реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.
  - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
  - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
  - Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует).
  - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

*По блоку 5. Профориентация получено 8 баллов, максимальный показатель 14 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:*

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).
  - Нет 10-11 классов
2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).
  - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
  - Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
  - Отсутствие транспорта для посещения профессиональных проб на региональных площадках.
3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет).
  - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
  - Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

*По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 20 баллов, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:*

1. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне).
  - Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.;
  - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
  - Большая нагрузка у педагогических работников.

*По блоку 7. «Образовательная среда» получено 11 баллов, максимальный показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:*

1. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (частично соответствует).
  - Отсутствие финансирования;
  - Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для

внедрения ЦОС.

По блоку 8. «Школьный климат» получено 12 баллов, максимальный показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).
  - Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).
  - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствует).

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N  
1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	35 учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12 учащихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 учащихся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7 человек/ 24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/ 50%
1.19 .1	Регионального уровня	13 человек/ 37%
1.19 .2	Федерального уровня	5 человек/14%
1.19 .3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 42%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 25%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человека/ 58%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человека/ 58%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.29 .1	Высшая	0 человек/ 0%

1.29.2	Первая	0 человек/ 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	1 человека/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человека/ 42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да (2 сканера)
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	35 человек/ 100%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв.м

**Координационный план работы МБОУ ООШ с.  
Уссурка на 2024 – 2025 учебный год**  
СЕНТЯБРЬ

1. День Знаний
2. Обеспеченность учебниками
3. Турслет
4. Всеобуч
5. Операция «Подросток»
6. Составление расписания, нагрузка
7. Информация по трудоустройству
8. Адаптация 1-х, 5-х классов. Стартовая диагностика 1,5 класс. Входной контроль по всем предметам.
9. Корректировка: КТП, учебных планов (общеобразовательный, адаптированные программы, элективные курсы), планов МО, творческих групп в составе МО, планов ВР.
10. Декада начальных классов
11. Экологические субботники
12. Стат. отчеты: кружковая деятельность, социальный паспорт класса, паспорт здоровья, диагностика уровня воспитанности
13. Организация горячего питания.
14. Заседание ПС «Цели и задачи ОУ на новый уч. год, пути их решения»
15. Подготовка к ВСОШ (списки, план).
16. Работа с группой «риска»
17. ФОП (утверждение рабочих программ, организация внеурочной деятельности)
18. Контроль за ведением электронных журналов еженедельно
19. ВСОКО

ОКТЯБРЬ

1. День учителя.
2. День Осени.
3. Анализ (справка) к педсовету по горячему питанию и кружковой работе.
4. Работа детской дружины.
5. Занятость детей во внеурочное время.
6. Педсовет по предварительным итогам за 1-ю четверть. Адаптация.
7. План мероприятий на каникулы.
8. Общешкольное родительское собрание «Содержание, формы и методы социальной работы школы с семьей».
9. Диагностика уровня мотивации, навыков смыслового чтения
10. Тематический педсовет «Обучение на уроке и за его пределами. Расширяем границы возможностей».
11. Контроль за ведением ЭЖ, выполнения программ
12. ВСОКО.
13. ВСОШ (по предметам)

НОЯБРЬ

1. Декада предметов естественно - научного цикла» (Физика, химия, биология, математика, география, информатика).
2. Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, ПАВ (кл. родительские собрания, кл. час, мероприятия)
3. ВСОШ
4. Работа школьной столовой.
5. Календарь памятных дат.
6. Конкурс рисунков по ПДД.
7. Контроль за ведением электронных журналов еженедельно
8. ВСОКО.

## ДЕКАБРЬ

1. Месячник по профилактике: б/н., б/п., ПАВ.
2. Подготовка и проведение Нового Года.
3. План мероприятий на каникулы.
4. Педсовет по предварительным итогам первой четверти.
5. Контроль за ведением электронных журналов еженедельно, выполнением программ.
6. ВСОКО.

## ЯНВАРЬ

1. Декада филологии и истории.
2. Контроль за ведением электронных журналов еженедельно.
3. ТБ и ОТ на уроках.
4. ВСОКО.

## ФЕВРАЛЬ

1. Профорентация девятиклассников.
2. Месячник гражданско-патриотического воспитания.
3. Подготовка к ПМПК.
4. Элективные курсы и анкетирование учащихся 8-х классов.
5. Работа с учащимися, нуждающимися в коррекции.
6. Круглый стол «Обобщение опыта по подготовке к ОГЭ»
7. Подготовка к ВПР, ОГЭ
8. ВСОКО.

## МАРТ

1. Праздник 8 Марта.
2. Конкурс детского творчества «Мир глазами детей!».
3. Конференция «Путь к успеху».
4. График отпусков. Летняя практика.
5. Конкурсы УПМ для педагогов
6. Классно-обобщающий контроль 4,9 класс
7. ВПР
8. Контроль за ведением электронных журналов еженедельно ,контроль за выполнением программ
9. ВСОКО.

## АПРЕЛЬ.

1. ПМПК.
2. Подготовка к итоговой аттестации.
3. УП.
4. Элективные курсы.
5. Анализ занятости детей в доп. образовании.
6. Общешкольное родительское собрание «Семья и школа – партнеры в обучении воспитании учащихся».
7. Конкурс рисунков «Светофор», конкурс сочинений по ПДД.
8. Педсовет по ВР.
9. Контроль за ведением электронных журналов еженедельно
10. Тренировочные ОГЭ
11. ВПР
12. ВСОКО.

## МАЙ - ИЮНЬ

1. Зарница.
2. 9 Мая (операция «Забота»).
3. Безопасное колесо.
4. Слет хорошистов.
5. Последний звонок.
6. ОГЭ.
7. Итоговые к.р. по предметам. Метапредметные работы, Диагностика смыслового чтения
8. Итоговая аттестация.
9. Контроль за ведением электронных журналов (еженедельно). Выполнение программ
10. Выпускные.
11. Анализ и план. Самообследование. Публичный доклад
12. ЛОЛ. Трудоустройство

## **Анализ работы разновозрастной группы**

### **достижения результатов освоения программы в разновозрастной группе**

#### **Приоритетные направления деятельности детского сада.**

- Разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- Формирование и развитие основ художественной культуры ребёнка через народное декоративно-прикладное искусство;
- Формирование нравственных качеств у детей посредством патриотического воспитания и сотрудничества воспитывающих взрослых;
- Расширение перспективы продуктивной (конструктивной) деятельности путём включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия, которые способствуют развитию творческих способностей и логического мышления у детей.

#### **Цели и задачи деятельности образовательного учреждения**

##### **Ведущая цель –**

Создания благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, обеспечение всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; адаптация к жизни в современном обществе; подготовка к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

##### **Задачи:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение гармоничного интеллектуального, эстетического и социально-личностного развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим ценностям (уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье);
- формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

#### **Осуществление образовательного процесса**

Воспитательно-образовательная работа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад построена в соответствии с действующим Законом РФ «Об Образовании», Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 - 13), нормативно – правовыми документами и локальными актами дошкольного учреждения.

В детском саду одна разновозрастная группа 9 человек:

- 2 ребенка первой младшей группы (2-3 года),
- 4 старшая группа (с 5 -6лет),
- 3 ребенка подготовительная группа( 6-7) ,

**Целостность педагогического процесса** в детском саду: обеспечивается реализацией Основной общеобразовательной программы дошкольного образования на 2024-2025 учебный год составленной на основе комплексной программы «Программа от рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Реализация программы проходит через все виды детской деятельности:**

- Непосредственно образовательную деятельность;
- Образовательную деятельность в режимные моменты;
- Самостоятельную деятельность;
- Индивидуальную работу с детьми;
- Совместную деятельность педагога и ребенка;
- Организацию предметно - развивающей среды;
- Работа с родителями.

**Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы** определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей.

• **Потребности воспитанников** — возможность содержательно и радостно прожить период дошкольного детства, подготовки детей к обучению в школе.

• **Ожидания родителей** - изучение социального заказа родителей детей ДОУ показало, что главной задачей детского сада большинство родителей (80%) считает укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 94% родителей желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе; часть родителей (70%) хотели, чтобы в детском саду развивали художественно-творческие способности их ребёнка.

Организация образовательного процесса строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При проведении воспитательно-образовательной деятельности используются следующие формы организации детей: фронтальные и подгрупповые. Подгрупповые формы ООД делятся на две подгруппы: младшая группа и старшая.

Продолжительность ООД в группах составляет: в младшей подгруппе время занятий от 8 до 10 минут; в старшей от 25 до 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Количество и время занятий в неделю распределено в разных возрастных группах в соответствии с нормативными документами и в соответствии с возрастом детей.

### **Условия для проведения образовательного процесса**

В детском саду созданы стараемся создать на сколько можно условия для организации и проведения образовательного процесса.

В учреждении имеются одна групповая комната, где проводятся все образовательная деятельность, спальня, раздевалка, туалет.

Оздоровительная направленность работы детского сада достигается:

- комплексом мероприятий, обеспечивающих профилактику и укрепление здоровья детей;
- четко выраженной оздоровительной направленностью занятий физической культурой за счет введения таких обязательных компонентов, как дозированность нагрузок, введение релаксационных пауз, использование специальных оздоровительных подвижных игр,

пальчиковой гимнастики, элементов профилактических дыхательных гимнастик, - закаливающие мероприятия – утренняя гимнастика на свежем воздухе (теплое время года), полоскание рта, обширное умывание после сна, босохождение (в теплое время года), физические упражнения в облегченной одежде.

Традиционное проведение с праздников и досугов, соревнований, конкурсов, как в группе, так и на участке детского сада.

**Количество диагностируемых детей старшей подгруппы 3:**

**Дата проведения:** декабрь 2024 год.

**Статус мониторинга:** начало учебного года

**Цель мониторинга:** 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);  
2) оптимизации работы с группой детей.

**Задачи:** Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

**Методы мониторинга:** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы».

**В работе с детьми использовались следующие технологии:**

1. здоровье берегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

**Характеристика детей за анализируемый период:**

**Старше подготовительный возраст детей:** 5-7 лет

**Всего детей в разновозрастной группе:** 9 человек

**Диагностируемые дети старшей подгруппы:** 3 человека

**Мальчиков:** 2 человек

**Девочек:** 1 человека.

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

1. педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);
2. педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий.**

По итогам **диагностики качества образования** (через реализацию образовательных областей) «на конец учебного года» выявлены следующие результаты:

**Средний уровень** по определённым Образовательным областям и направлениям имеют 3 детей.

**Вывод: Анализируя** итоги диагностики сделали вывод, что преимущественно нужно мне обратить внимание на образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Чуть выше показатель в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» - у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объёме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления. Отсутствует должное внимание со стороны родителей к образовательному процессу, также недостаточно развито слуховое и зрительное внимание и желание проявлять интерес к окружающей среде. Анализируя итоги диагностики детского развития я сделала вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей (3 детей) по пяти направлениям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в

разных видах деятельности – игре, общении.

С высоким уровнем – 0.

Со средним уровнем – 3 детей.

Это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.

*Объяснения таким низким результатам следующие:* частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Мониторинг проводила: Воспитатель разновозрастной группы

**Количество диагностируемых детей в младшей подгруппе 2, 4 ребенка старшая группа, 3 подгруппа.**

**Дата проведения:** декабрь 2024

**Статус мониторинга:** начало учебного года

1. Определить степень освоения ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения;
2. Влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ на развитие ребенка Предметом мониторинга исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети младшего возраста

Формы проведения мониторинга:

- Наблюдения за детьми
- Игры
- Беседы

В конце года мониторинг проводился по 5 линиям развития:

1. Физическое развитие
2. Познавательная развитие
3. Социально-коммуникативное развитие
4. Развитие речи
5. Художественно-эстетическое развитие

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми младшей группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

1. Социально-коммуникативное развитие – высокий уровень - 0 детей, Средний - 3 ребенка, низкий – 0 детей.
2. Познавательное развитие - высокий уровень - 0 детей, Средний - 3 детей, низкий - 0 детей.
3. Речевое развитие - высокий уровень - 0 детей, Средний - 2 детей, низкий – 1 ребенок.
4. Художественно-эстетическое развитие - высокий уровень - 0 детей, Средний - 3 детей, низкий – 0 детей.
5. Физическое развитие - высокий уровень - 0 детей, Средний - 3 детей, низкий – 0 детей.

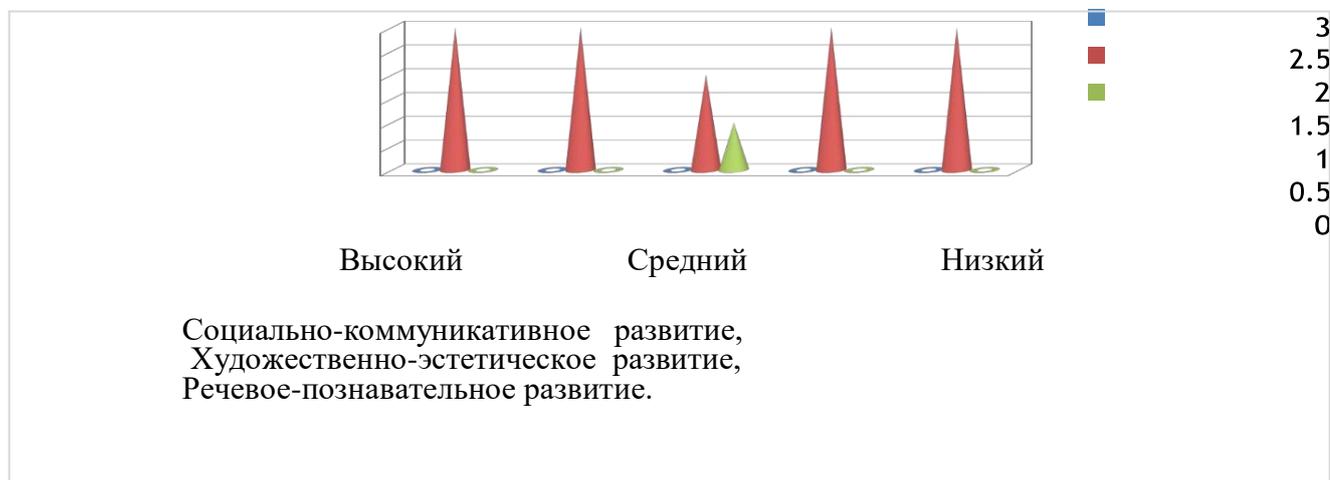
Анализ результатов мониторинга проведенного в декабре 2022 года в основном выявил показатели выполнения программы, которые лежат в пределах нормального развития. Показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находится в пределах среднего уровня на начало учебного года. Это означает, что применение в педагогической практике рабочих программ положительно сказывается на результатах диагностики.

Наиболее высока эффективность педагогических воздействий по речевому и социально-коммуникативному развитию, наиболее низкая оценка по физическому развитию. Низкий уровень развития показали дети, которые только пришли в детский сад и прошли

адаптационный период

Причины недостаточной эффективности:

- Адаптационный период подгрупп младшего возраста
- Частые пропуски по болезни (ОРВИ) и по семейным обстоятельствам
- Недостаточная заинтересованность активностью родителей (законных представителей).



Анализ результатов адаптации обучающихся младшего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Работа в подгруппах, детей младшего возраста, во время адаптационного периода детей велась по следующим направлениям:

- создание эмоциональной благоприятной атмосферы в группе;
- формирование чувства уверенности в детях

Одна из задач адаптационного периода – помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоится в новой среде, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А так он себя почувствует себя лишь тогда, когда узнает и поймет, какие люди его окружают, в каком помещении он живет. Решению этой задачи, начиная с первого дня в детском саду, посвящается все первое полугодие. Для формирования чувства уверенности в окружающем мире знакомство проводится в игровой форме

**Вывод:** таким образом, образовательная деятельность в ДООУ реализуется на достаточно высоком уровне.

**Рекомендации:** Воспитателю группы совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях «Речевое развитие» и «Физическое развитие». Осуществлять дифференцированный подход в течение года с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

**Показатели**  
**деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	9 человек
1.1. 1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9 человек
1.1. 2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1. 3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1. 4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	9 человек/ 100%
1.4. 1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9 человек/ 100%
1.4. 2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4. 3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5. 1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5. 2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5. 3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50%

1		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 4 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	27 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия в рамках реализации задачи	Плановая дата получения результата	Ожидаемые результат реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
<b>Задача 1.</b> Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Иванкова К.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	ноябрь 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Директор	Иванкова К.В.
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Директор	Иванкова К.В.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				
<b>Задача 2.</b> Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Иванкова К.В. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	ноябрь 2023	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Директор Иванкова К.В.

<p><u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень</p>	<p>ноябрь 2023</p>	<p>Отчет о результатах самодиагностики</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Иванкова К.В. Загородских Т.В.</p>
<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	<p>ноябрь 2023</p>	<p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Иванкова К.В. Загородских Т.В.</p>
<p><u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.</p>	<p>Декабрь 2023 -май 2024 г.,</p>	<p>Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.</p>	<p>Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Иванкова К.В. Загородских Т.В.</p>
<p><u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».</p>	<p>декабрь 2023</p>	<p>Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей.</p>		<p>Управленческая команда</p>	<p>Иванкова К.В. Загородских Т.В.</p>

<p><u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой</p>	<p>ноябрь 2023</p>	<p>Рабочей группой разработана «дорожная карта»</p>	<p>«Дорожная карта»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Иванкова К.В. Загородских Т.В.</p>
<p><u>Мероприятие 2.7.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»</p>	<p>декабрь 2023</p>	<p>Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий</p>	<p>Протокол педагогического совета</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Иванкова К.В. Загородских Т.В.</p>
<p><u>Мероприятие 2.8.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»</p>	<p>декабрь 2023</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</li> <li>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</li> <li>• Аудит несоответствий;</li> <li>• Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</li> </ul>	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Иванкова К.В. Загородских Т.В.</p>

<u>Мероприятие 2.9.</u> Разработка программы развития образовательной организации	ноябрь 2023	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Иванкова К.В. Загородских Т.В.
<u>Мероприятие 2.10.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	с ноября 2023 года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Иванкова К.В. Загородских Т.В.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 3.</b> Выбор управленческого трека развития школы				Иванкова К.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	декабрь 2023	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Иванкова К.В. Загородских Т.В.
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Совета ОО	декабрь 2023	Согласование Программы развития	Протокол	Совет ОО	Загородских Т.В.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 4.</b> Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				Иванкова К.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<b>1. Знание: качество и объективность</b>					
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2023 г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»	Директор	Иванкова К.В.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом	2023-2024 учебный год	Разработка РП на 2023-2024 учебный год для обучающихся 1	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению	Иванкова К.В. Загородских Т.В.

«Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.		и 6 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС–2021года. Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО с учетом внедрения новых ФГОС – 2021 года с 01.09.2023 года.		обновлённых ФГОС, учителя-предметники 1 и 6 классов, классные руководители.	
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС	Иванкова К.В. Загородских Т.В.
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2023-2024г.г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Иванкова К.В.
<b>2. Воспитание</b>					
<u>Мероприятие 4.6.</u> Внедрение программ краеведения.	2023-2024 уч. г.	Разработана программ краеведения.	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)	Директор	Иванкова К.В.
<u>Мероприятие 4.7.</u> Введение штатной единицы - советника директора	2023-2024 уч. г.	Введена должность советника	Штатное расписание	Директор	Иванкова К.В.

по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.					
<u>Мероприятие 4.8.</u> Создание Штаба воспитательной работы	2023-2024 уч. г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы.	Директор	Иванкова К.В.
<u>Мероприятие 4.9.</u> Создание Совета отцов	2023-2024 уч. г.	Совет создан, полномочия определены.	Положение о Совете отцов, приказ директора о персональном составе.	Директор	Иванкова К.В.
<u>Мероприятие 4.10.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России»;	с ноября 2023	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Директор	Иванкова К.В.
<u>Мероприятие 4.11</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	01.09.2023	Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: -пространство ученического самоуправления ; место	Положение о ЦДИ	Директор	Иванкова К.В.

		<p>сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;</p> <p>место встреч с детскими общественными объединениями(движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;</p> <p>-рабочее место советника по воспитанию;</p> <p>-место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;</p> <p>-центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.</p>			
<p><u>Мероприятие 4.12.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств</p>	до 01.05.2023	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств	Совет образовательной организации	Иванкова К.В.
<p><u>Мероприятие 4.13.</u> Оформление стенда, уголка государственной символики</p>	01.09.2023	Оформление стенда и уголка	Фото и видео материалы.	Директор	Иванкова К.В.
<p><u>Мероприятие 4.14.</u> Социальный проект «Создай</p>	до 01.09.2025	Проведён социальный опрос участников образовательных	Гимн школы (стихотворный текст	Совет образовательной	Иванкова К.В.

гимн школы! Войди в историю школы!»		отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель	и музыка)	организации	
<u>Мероприятие 4.15.</u> Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	до 01.03.2024	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	Директор	Иванкова К.В.
<b>3. Здоровье</b>					
<u>Мероприятие 4.16.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	01.09.2023	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Директор	Иванкова К.В.
<u>Мероприятие 4.17.</u> Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования	с 01.09.2024	Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление</i> (организация и	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Директор	Иванкова К.В.

		проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.			
<b>4. Творчество</b>					
<u>Мероприятие 4.18.</u> Развитие дополнительного образования.	Сентябрь 2023	Открыты новые места ДОД	Приказ о создании Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИДД»	Директор	Иванкова К.В.
<u>Мероприятие 4.19.</u> Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, создание творческого объединения «Юный инспектор дорожного движения»	Сентябрь 2023	Создано творческое объединение школьников «Юный инспектор дорожного движения»	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ (ДДТ г. Омутнинска)	Директор	Иванкова К.В.
<b>5. Профориентация</b>					
<u>Мероприятие 4.20.</u> Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	Сентябрь 2023	В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Директор	Иванкова К.В.
<u>Мероприятие 4.21.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии	2023-2024 учебный год	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	Директор	Иванкова К.В.
<u>Мероприятие 4.21.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2023-2024 учебный год	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Классные руководители	Иванкова К.В.

**6.Учитель. Школьная команда**

<u>Мероприятие 4.22.</u> Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания	до 2025	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Директор	Иванкова К.В.
<u>Мероприятие 4.23.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2023-2024 учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Директор	Иванкова К.В.
<u>Мероприятие 4.24.</u> Система наставничества	2023-2024 учебный год	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров.	Директор	Иванкова К.В.

**7.Школьный климат**

<u>Мероприятие 4.25.</u> Включение в штатное расписание социального педагога.	2025 г.	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, медсестра)	Штатное расписание	Директор, соц.педагог,	Иванкова К.В. Загородских Т.В.
--	---------	--	--------------------	------------------------	-----------------------------------

Мероприятие 4.26. Открытие и функционирование сенсорной комнаты	2023-2024 учебный год	Оборудована комната с сенсорным оборудованием для коррекционных занятий и тренингов.	Расписание занятий в сенсорной комнате, инструкция	Директор	Иванкова К.В.
<b>8.Образовательная среда</b>					
Мероприятие 4.27. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Декабрь 2023г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация	Администрация школы, совет школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Иванкова К.В.
Мероприятие 4.28. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2023г.	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Иванкова К.В.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 5.</b> Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Иванкова К.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.	Сентябрь 2025 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития	ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК	Управленческая команда	Иванкова К.В.

		педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.			
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель»					
<b>Задача 6.</b> Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Иванкова К.В. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2023-2024г.г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	директор	Иванкова К.В.
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	2023-2025 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	директор	Иванкова К.В.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</b> «знание», «профорентация», «учитель», «образовательная среда»					
<b>Задача 7.</b> Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.				Иванкова К.В. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с	в рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных	Дополнительные общеразвивающие	Директор	Иванкова К.В.

ДДТ г. Омутнинска		общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая.	программы, Договор о Сотрудничестве с ДДТ г. Омутнинска		
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:</b>					
«знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».					
<b>Задача 8.</b> Развитие управленческой модели школы.				Иванкова К.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»	2023-2025 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	директор	Иванкова К.В.
<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.	2024-2025 уч.год	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Приказ о создании ШСМ. Положение о ШСП.	Управленческая команда	Иванкова К.В. Загородских Т.В.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:</b>					

«здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 9.</b> Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).				Иванкова К.В. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2023-2025 г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Классные руководители	Иванкова К.В.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 10.</b> Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				Иванкова К.В. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческая команда	Директор	Иванкова К.В. Загородских Т.В.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					

**ПЛАН**  
**по устранению недостатков, выявленных в ходе**  
**независимой оценки качества условий оказания услуг**  
**в МБОУ ООШ с. Уссурка Кировского района**  
**на 2023-2025 годы**

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)	Сведения о ходе реализации мероприятия	
				реализованные меры по устранению выявленных недостатков	фактический срок реализации
<b>I. Открытость и доступность информации об организации</b>					
Наличие и функционирование раздела «Часто задаваемые вопросы»	Создать страничку на официальном сайте «Часто задаваемые вопросы»	Январь-февраль 2025 года	Ответственный за ведение сайта		
Обеспечение технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)	Выполнили техническую возможность выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан)	Январь 2025	Ответственный за ведение сайта		
Документ об установлении размера платы, взимаемой детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за содержание детей в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, если в такой образовательной организации	Разработать документ об установлении размера платы, взимаемой детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за содержание детей в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего образования.	Январь 2025г	Администрация ОУ		

созданы условия для проживания обучающихся в интернате, либо за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования с родителей (законных представителей) за присмотр и уход					
Информация о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса	Разместить информацию о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.	Январь 2025г.	Ответственный за ведение сайта		
Информация об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Разместить информацию об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Январь 2025г.	Ответственный за ведение сайта		
Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; о численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами; о языках, на	Разместить Информацию о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.	Январь 2025г.	Ответственный за ведение сайта		

<p>которых осуществляется образование (обучение); о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки</p>					
<p>Информация о местах осуществления образовательной деятельности, включая места, не указываемые в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ образовательной деятельности, в том числе: места осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам; места осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения; места осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ; места проведения практики; места проведения практической подготовки обучающихся; места проведения государственной итоговой аттестации в приложении к лицензии на осуществление</p>	<p>Обновить информацию места осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам; места осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения; места осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ; места проведения практики; места проведения практической подготовки обучающихся; места проведения государственной итоговой аттестации в приложении к лицензии на осуществление</p>	<p>В течении года</p>	<p>Администрация ОУ</p>		
<p>Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе</p>	<p>Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе</p>	<p>В течении года</p>	<p>Ответственный за ведение сайта</p>		

приспособленных для использования инвалидами и лицами	приспособленных для использования инвалидами и лицами				
Информация о наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии	Информацию предоставить не можем, так как нет общежития, интерната.	-	-		
Информация о количестве вакантных мест для приема профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) (перевода) по каждой образовательной программе,	Разместить информацию о количестве вакантных мест для приема профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) (перевода) по каждой образовательной программе,	В течении года	Ответственный за ведением сайта		
<b>II. Комфортность условий предоставления услуг</b>					
Недостатки не выявлены					
<b>III. Доступность услуг для инвалидов</b>					
Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	Направление обращения в адрес администрации КМР по обустройству парковочных карманов для автотранспортных средств инвалидов на прилегающей территории к	Июль 2025 года	Директор Иванкова К.В., завхоз Гарбузова В.М.		

	учреждению.				
Наличие сменных кресел-колясок	Приобретение сменного кресла-коляски	Декабрь 2025 года	Директор Иванкова К.В.		
Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации	Оборудовать специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации	Август 2025 год	Директор Иванкова К.В., завхоз Гарбузова В.М.		
Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Приобретение технических средств: комплексные тактильные таблички, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля; тактильные пластиковые пиктограммы с защитным покрытием	Сентябрь 2025 года	Директор Иванкова К.В.		
Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	Обучение педагога школы или заключение сетевого взаимодействия с другими ОУ.	Декабрь 2025 года	Директор Иванкова К.В.		
IV. Доброжелательность, вежливость работников организации					
Недостатки не выявлены					
V. Удовлетворенность условиями оказания услуг					
Недостатки не выявлены					